

LES ACTIVITÉS PRÉVENTIVES EN MATIÈRE DE VIOLENCES SEXUELLES DANS LES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAUX ET UNIVERSITAIRES : PORTRAIT DES INTERVENTIONS ACTUELLES AU QUÉBEC

Martine Hébert ● Marily Julien
Manon Bergeron ● Isabelle Daigneault



Projet initié par l'équipe ESSIMU



*Ce qu'en disent
étudiant.es
enseignant.es
et employé.es*

Remerciements

Cette étude fait suite à l'*Enquête sexualité, sécurité et interactions en milieu universitaire : Ce qu'en disent étudiant.es, enseignant.es et employé.es* (ESSIMU) ayant d'abord été soutenue par le Réseau québécois en études féministes (RéQEF), le Service aux collectivités de l'Université du Québec à Montréal et Condition féminine Canada. Un soutien financier complémentaire a été octroyé en 2017 par le ministère responsable de l'Enseignement supérieur du Québec, pour la réalisation de ce bilan des pratiques préventives.

L'équipe tient également à remercier la Fédération des cégeps et l'Association des collèges privés du Québec pour leur soutien dans la réalisation de ce projet, en plus des milieux universitaires impliqués.

La reproduction de ce document est permise, à condition que la source soit mentionnée.

Référence suggérée :

HÉBERT, M., JULIEN, M., BERGERON, M. & DAIGNEAULT, I. (2018). *Les activités préventives en matière de violences sexuelles dans les milieux d'enseignement collégiaux et universitaires: Portrait des interventions actuelles au Québec*. Montréal : Université du Québec à Montréal.

Martine Hébert, Ph. D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les traumatismes interpersonnels et la résilience

Département de sexologie – Université du Québec à Montréal

C.P. 8888, succursale Centre-Ville

Montréal (Québec) H3C 3P8

Tél. : 514 987-3000, poste 5697

Courriel : hebert.m@uqam.ca

Marilyn Julien, B. Ps., Candidate à la maîtrise

Département de sexologie – Université du Québec à Montréal

Courriel : julien.marilyn@uqam.ca

Manon Bergeron, Ph. D.

Département de sexologie – Université du Québec à Montréal

Courriel : bergeron.manon@uqam.ca

Isabelle Daigneault, Ph. D.

Département de psychologie – Université de Montréal

Courriel : isabelle.daigneault@umontreal.ca

Table des matières

Préambule	i
1. Introduction	1
2. La prévention des violences sexuelles	2
2.1 Prévenir les violences sexuelles	2
2.2 Prévenir les violences sexuelles en milieu d'enseignement supérieur	3
2.3 Les pratiques préventives actuelles dans les milieux d'enseignement supérieur	9
3. Méthodologie	14
3.1 Les établissements visés	14
3.2 Le questionnaire en ligne	14
3.3 La procédure de collecte des données	15
4. Résultats	16
4.1 Profil des établissements répondants	16
4.2 Activités de prévention et de sensibilisation	16
4.3 Défis, besoins et solutions en lien avec la prévention des violences sexuelles	24
4.3.1 Les défis entourant la prévention des violences sexuelles	24
4.3.2 Les besoins exprimés par les établissements	25
4.3.3 Les pistes de solution proposées par les établissements	27
5. Discussion	30
6. Recommandations et conclusion	35
7. Références	37
Annexe 1 - Questionnaire utilisé lors de la collecte	40
Annexe 2 - Fiches descriptives des activités recensées en milieu collégiaux	51
Annexe 3 - Fiches descriptives des activités recensées en milieu universitaires	175

Préambule

Ce projet de recherche a été mené par trois chercheuses, dont deux sont affiliées à l'Université du Québec à Montréal et une à l'Université de Montréal. Elles ont toutes trois contribué à *l'Enquête Sexualité, Sécurité et Interactions en Milieu Universitaire : Ce qu'en disent étudiant.es, enseignant.es et employé.es* (ESSIMU), réalisée en 2016 sous la direction de Manon Bergeron. Concernant le projet actuel, l'objectif était d'établir un portrait des activités de prévention et de sensibilisation à la problématique des violences sexuelles offertes dans les milieux universitaires seulement. Suite à une collaboration avec la Fédération des cégeps et l'Association des collèges privés du Québec, l'équipe a pu étendre l'envergure de cette collecte aux milieux collégiaux, permettant ainsi d'obtenir un portrait plus représentatif de la réalité des pratiques préventives en milieu d'enseignement supérieur. Un total de 63 établissements a répondu au questionnaire en janvier 2018, dont 52 établissements collégiaux et 11 universitaires. L'équipe tient à remercier toutes les personnes-ressources des établissements participants pour leur précieuse implication, ainsi que tous les groupes ou instances ayant relayé l'invitation.

Ce projet s'inscrit dans une visée globale de collaboration et de concertation, au sens où l'une des intentions de l'équipe est non seulement de créer une vue d'ensemble des pratiques préventives mises en place au Québec actuellement, mais surtout de favoriser le partage des meilleures pratiques entre les institutions, à réfléchir à des actions communes et concertées qui permettraient aux établissements collégiaux et universitaires, francophones et anglophones, de s'appuyer sur les expertises de tous et chacun afin de combattre la problématique des violences sexuelles. Pour ce faire, une recension de la littérature a d'abord permis de mettre en lumière les meilleures pratiques et les facteurs associés aux effets des pratiques auprès de la population collégiale et universitaire, puis de présenter un bref portrait des initiatives implantées au Canada et aux États-Unis. Enfin, les données recueillies auprès des établissements québécois permettent d'établir un portrait plus spécifique au Québec, tout en soulignant quelles sont les pratiques plus courantes et plus innovantes, ainsi que les défis identifiés par les répondants.es. Les principaux constats sont également discutés.

1. Introduction

Les violences sexuelles constituent une problématique sociale qui occupe une grande place dans les médias depuis quelques années. Pensons notamment à l'attention médiatique associée aux mouvements sociaux liés aux mot-clics #AgressionNonDénoncée, et plus récemment à #MoiAussi et #MeToo, qui ont émergé suite à divers scandales d'ordre sexuel impliquant des personnalités publiques d'un peu partout à travers le monde. Au Québec, certains événements ont davantage mobilisé et sensibilisé les instances gouvernementales et institutionnelles à la problématique des violences sexuelles spécifiques aux milieux d'enseignement supérieur, notamment ceux survenus dans les résidences étudiantes de l'Université Laval à l'automne 2016. De manière concomitante, en janvier 2017, l'équipe ESSIMU dévoilait des résultats qui ont reçu une forte attention médiatique. Au sein de l'échantillon des 9 284 participant.es étudiant ou travaillant dans une des six universités québécoises impliquées dans l'étude, plus d'une personne sur trois (36,9 %) a affirmé avoir subi au moins une situation de violence sexuelle par une personne affiliée à leur université, et ce, depuis leur arrivée dans le milieu d'enseignement (Bergeron et coll., 2016; rapport complet disponible au www.essimu.quebec). De ces personnes victimes, 60,2 % étaient étudiant.es au 1^{er} cycle lors des événements subis, qui se sont produits le plus souvent lors d'activités sociales ou festives liées à l'université et dans le cadre des activités d'enseignement ou d'études (cours, travail d'équipe, stage, etc.). Pour plus des deux tiers de ces personnes victimes, les gestes ont été commis par une personne ayant un statut étudiant (70,2 %) ou, pour le quart, par un.e enseignant.e (25,6 %).

Ces informations ont permis de mettre en lumière l'ampleur de la problématique des violences sexuelles vécues en milieu universitaire au Québec, et ont également apporté des pistes de réflexion importantes en lien avec la prévention de ces violences. De plus, la nouvelle *Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur*, adoptée en décembre 2017, sera mise en place obligatoirement dès septembre 2019. De par cette nouvelle législation, chaque milieu collégial et universitaire devra se doter d'une politique qui vise à mettre en œuvre des moyens de prévention, de sensibilisation, de responsabilisation, d'accompagnement et d'aide aux personnes victimes de violence sexuelle. C'est dans ce contexte de changements et de mouvances sociales et législatives que la présente étude vise à poursuivre les réflexions entourant les pratiques de prévention et de sensibilisation. Pour ce faire, l'équipe a recensé les activités actuellement mises en place à l'intérieur des milieux d'enseignement supérieur et a documenté les besoins, les défis qu'ils ont rencontrés et les solutions qu'ils proposent quant à la prévention de la problématique dans leur établissement.

2. La prévention des violences sexuelles

2.1 Prévenir les violences sexuelles

Les violences sexuelles affectent des millions de jeunes et moins jeunes au Canada comme ailleurs et est associée à une panoplie de conséquences négatives, devenant ainsi une problématique de santé publique. Ces violences englobent un vaste éventail d'expériences vécues et c'est pourquoi elles sont définies plus largement dans le présent rapport que par la loi canadienne, en incluant différentes manifestations telles que l'agression sexuelle, l'exhibitionnisme, le voyeurisme, le harcèlement sexuel, le cyberharcèlement sexuel ou l'attouchement sexuel non consenti. Cette définition inclusive concorde avec les suggestions émises par les *Centers for Disease Control and Prevention* aux États-Unis quant à leurs recommandations entourant les violences sexuelles (Basile, Smith, Breiding, Black, et Mahendra, 2014).

Au Canada, comme partout ailleurs, les violences sexuelles sont plus susceptibles d'être commises envers les femmes, et davantage selon l'appartenance culturelle, l'origine ethnique, le statut d'immigration, le faible revenu, l'âge, le niveau d'éducation, l'orientation sexuelle, les situations d'incapacités physiques et mentales et le vécu de violence physique ou sexuelle dans l'enfance (Benoit, Shumka, Phillips, Kennedy, et Belle-Isle, 2015; Conroy et Cotter, 2017). Les données canadiennes révèlent d'ailleurs que les jeunes femmes âgées de 15 à 24 ans sont les plus à risque de violences sexuelles, et que le statut d'étudiant augmente également les risques de victimisation (Conroy et Cotter, 2017). Les systèmes d'oppression émergeant plus largement du système patriarcal dans lequel la société évolue et qui règnent au sein des processus sociaux, politiques et économiques jouent en défaveur des femmes (Benoit et coll., 2015). La problématique des violences sexuelles est donc attribuable également à des conditions sociales et s'inscrit plus largement dans les inégalités entre les femmes et les hommes (Benoit et coll., 2015).

En soi, les programmes préventifs efficaces doivent être développés en harmonie avec divers principes indispensables à la prévention de problématiques telles que les violences sexuelles. Nation et ses collègues (2003) ont précisé neuf stratégies de base à considérer pour développer des pratiques préventives efficaces : un programme qui 1) Utilise une approche globale, incluant plusieurs interventions qui ciblent divers buts; 2) Varie les stratégies préventives utilisées, en privilégiant les méthodes d'apprentissage interactives; 3) Est offert à un dosage suffisant; 4) Est soutenu par la littérature scientifique et un modèle théorique; 5) Est offert par du personnel qualifié; 6) Fourni l'opportunité de développer des relations saines; 7) Est approprié au contexte socioculturel; 8) A été évalué en termes d'effets réels; 9) Est offert au moment approprié (ex. : selon l'âge et le développement psycho-socio-sexuel des personnes visées).

En termes de prévention des violences sexuelles plus spécifiquement, il semble que ces neuf principes ne soient pas nécessairement tous appliqués dans les programmes développés à ce jour, et certaines lacunes sont davantage marquées que d'autres. D'abord, bien que la littérature entourant les violences sexuelles ait considérablement augmenté au fil des dernières décennies, il semble qu'une maigre part de cette littérature scientifique soit réservée à l'évaluation de pratiques préventives afin de déterminer

la réelle efficacité de celles-ci (DeGue, Valle, Holt, Massetti, Matjasko, et Tharp, 2014). Pourtant, la prévention des violences sexuelles devrait s'appuyer sur des pratiques basées sur les données probantes, et ayant donc été évaluées (Centers for Disease Control and Prevention, 2014; Nation et coll., 2003).

Aussi, plusieurs auteur.es soulignent l'importance de comprendre et de prévenir les violences sexuelles en utilisant une approche plus globale telle que le modèle écologique (Basile, 2015; DeGue et coll., 2014; Dills, Fowler, Payne, 2016). Ce modèle développé par Bronfenbrenner (1977, 2005) stipule que la violence est le résultat de diverses influences qui interagissent et qui sont de l'ordre de l'individuel, du relationnel, des communautés entourant un individu et de la société dans lequel il évolue (voir Figure 1, page 4). Toutefois, la majorité des stratégies préventives évaluées à ce jour visent principalement des variables d'ordre individuel seulement, se concentrant par exemple sur l'augmentation des connaissances et la modification des attitudes d'un individu en lien avec les violences sexuelles (DeGue et coll., 2014). En ciblant exclusivement les connaissances et les attitudes des individus, les autres sphères proposées par Bronfenbrenner ne sont pas visées directement et il demeure ainsi difficile d'espérer un réel changement de comportement à long terme qui diminuera la prévalence des violences sexuelles (Centers for Disease Control and Prevention, 2014).

Le dosage des interventions préventives est également reconnu comme étant problématique, au sens où les programmes évalués à ce jour sont généralement de courte durée. Par exemple, DeGue et ses collègues (2014) ont remarqué que la majorité des programmes était dispensée en un seul atelier d'une heure. Bien que ce type d'intervention puisse s'avérer intéressante comme stratégie de sensibilisation pour rejoindre un grand nombre de personnes étudiant ou travaillant dans les institutions d'enseignement supérieur, les auteur.es considèrent que les programmes de courte durée ne sont pas en mesure de cibler toutes les sphères qui influencent la perpétration d'une problématique aussi complexe que les violences sexuelles (DeGue et coll., 2014). Ces courtes sessions préventives devraient donc être incluses dans une stratégie de prévention plus globale et plus vaste. À cet effet, notons que les auteur.es recommandent des programmes multicomposantes qui visent plusieurs cibles (Centers for Disease Control and Prevention, 2014).

En somme la majorité des programmes visent des facteurs individuels et peu s'attaquent aux conditions sociales (McMahon, Wood, Cusano et Macri, 2018). L'utilisation d'une approche globale et multicomposantes permettrait certainement de développer des stratégies à plus grande échelle, qui permettraient non seulement d'inclure de courtes activités de sensibilisation, mais également de rejoindre les individus et les communautés plus largement afin de réellement modifier les normes sociales.

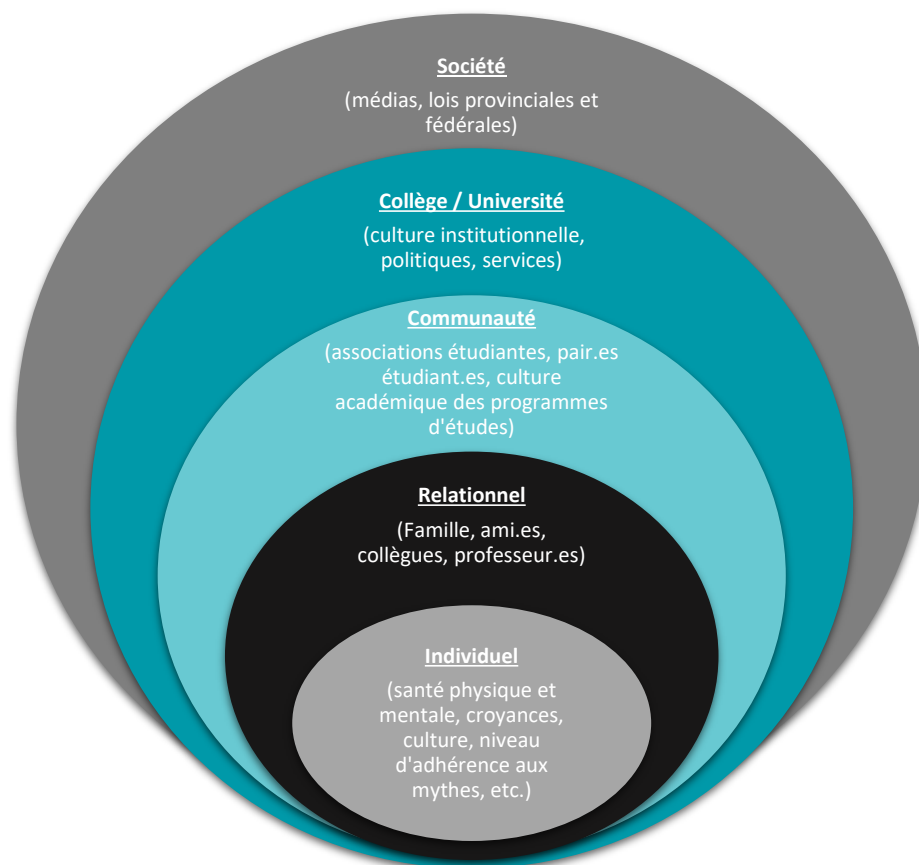
2.2 Prévenir les violences sexuelles en milieux d'enseignement supérieur

Certainement, les risques de violence sexuelle débutent bien avant l'enseignement postsecondaire, mais certaines particularités de la vie étudiante collégiale et universitaire semblent influencer la prévalence des violences sexuelles chez les étudiant.es de cet âge, comparativement aux jeunes du même âge qui ne sont pas étudiant.es (Muehlenhard, Humphreys, Jozkowski et Peterson, 2016). Par exemple, au niveau développemental, notons que les étudiant.es quittent souvent le foyer familial pour

la première fois afin de rejoindre l'environnement scolaire: ce nouveau sentiment de liberté, jumelé avec les normes sociales encourageant les nouvelles expérimentations à cet âge (Kuperberg et Padgett, 2015), peuvent créer pour certains jeunes, des situations de vulnérabilité accrue. Les auteur.es Muehlenhard, Humphreys, Jozkowski et Peterson (2016) postulent que cette affirmation est particulièrement vraie lorsque les jeunes qui font diverses expériences ont des connaissances limitées en lien avec la sexualité, que les attentes et pressions sociales sont différentes pour les femmes et les hommes de cet âge et que la culture collégiale et universitaire est teintée par une affluence de *partys* et de consommation excessive d'alcool, augmentant ainsi les situations potentiellement à risque de victimisation sexuelle chez les étudiant.es de niveau collégial et universitaire.

Ainsi, la prévention des violences sexuelles auprès de ces jeunes adultes comporte indéniablement des singularités, et les recommandations émises dans la section précédente ne leurs sont pas nécessairement spécifiques. En effet, la prévention des violences sexuelles en milieux d'enseignement supérieur comporte des particularités en termes d'âge, de niveau développemental, et de mode de vie, mais aussi en termes de moyens à déployer afin de rejoindre ces jeunes. Les milieux d'enseignement supérieur peuvent donc être des lieux de diffusions centraux pour atteindre cette population. D'ailleurs, le modèle écologique proposé par Bronfenbrenner (2005) a été adapté par le *National Association of Student Personnel Administrators* (NAPSA, 2017) afin de refléter la place qu'occupe les milieux d'enseignement supérieur au sein de la problématique des violences sexuelles (Voir Figure 1).

Figure 1
Adaptation du modèle écologique de Bronfenbrenner par la NAPSA (2017)



Déjà en 2008, l'*American College Health Association* (ACHA, 2008) présentait un guide contenant divers outils afin de prévenir les violences sexuelles sur les campus, s'adressant aux membres du personnel, à l'administration tout autant qu'aux étudiant.es. L'ACHA (2008) a ainsi proposé une multitude de stratégies et de réflexions afin de soutenir les établissements dans le développement de pratiques préventives globales, les invitant même à compléter un bref questionnaire afin de déterminer ce qui est disponible et manquant dans leur établissement en termes de prévention.

Bien que les outils proposés ne ciblent pas uniquement les pratiques préventives, ceux-ci ont tout de même des recommandations émises en ce sens. D'abord, l'ACHA (2008) souligne l'importance de développer des stratégies de prévention à même le cursus scolaire, mais aussi à l'extérieur. L'association suggère de saisir les opportunités pour amorcer une discussion sur les violences sexuelles, par exemple lorsque les étudiant.es utilisent les services de santé de l'établissement. Des exemples de questions adéquatement formulées sont même proposés pour les professionnel.les de la santé qui souhaiteraient aborder adéquatement la question des violences sexuelles avec leurs client.es. L'ACHA (2008) propose également d'informer la population étudiante, tout comme les membres du personnel, des services en place dans l'établissement et des mesures préventives dans le cadre des événements extracurriculaires : les activités d'accueil, les rencontres dans les résidences étudiantes, les rassemblements d'équipes sportives ou d'autres groupements d'étudiant.es, par la radio étudiante, etc.

En ce qui concerne les programmes de prévention, l'ACHA (2008) recommande les contenus suivants :

- Reconnaître que les violences sexuelles sont des comportements appris, et non innés;
- Inclure des interventions qui visent les témoins actifs (*bystander interventions*);
- Encourager l'implication des hommes dans la prévention;
- Aborder les liens entre les violences sexuelles et l'alcool et les drogues;
- Enseigner le développement de relations saines et consensuelles;
- Discuter des violences sexuelles perpétrées par une personne connue de la victime, par exemple par un.e partenaire amoureux.se;
- Discuter des croyances et des mythes entourant les violences sexuelles;
- Annoncer les protocoles et les services en place dans l'établissement.

Plus récemment, en 2017, le groupe *White House Task Force to Protect Students from Sexual Assault* a conçu un guide pour prévenir les violences sexuelles sur les campus collégiaux et universitaires. Celui-ci diffère de ce qui était proposé par l'ACHA (2008) en ce sens qu'il s'adresse spécifiquement aux directions d'établissements, ayant comme philosophie que celles-ci ont la responsabilité d'offrir l'exemple de par leurs actions et positions fermes.

Ce groupe formule diverses recommandations aux instances administratives, par exemple celle de la transparence de leur part et d'un positionnement clair contre les violences sexuelles. Plus spécifiquement en lien avec les programmes préventifs, le *White House Task Force* (2017) propose que ces programmes soient dispensés à tous les étudiant.es nouvellement arrivé.es ainsi qu'aux gradué.es, donc non seulement par le biais d'activités ponctuelles lors de l'accueil, mais plutôt tout au long du parcours scolaire. En plus de réitérer les recommandations précédemment émises par l'ACHA, ce groupe propose ensuite que les étudiant.es devraient participer à un programme qui :

- Considère les besoins spécifiques de diverses populations comme les étudiant.es s'identifiant LGBTQ+, ceux et celles vivant avec un handicap, provenant de l'international, racisé.es;

- Démontre les réactions à privilégier lors d'un dévoilement par un.e proche;
- Annoncer les ressources disponibles sur le campus, mais aussi celles à l'extérieur via, par exemple, une campagne médias sociaux, des dépliants, etc.

Le *White House Task Force to Protect Students from Sexual Assault* (2017) ne s'arrête pas à ces recommandations et propose aussi d'offrir des formations préventives aux membres des associations étudiantes, aux athlètes-étudiant.es, ainsi qu'aux membres de l'administration de tous les niveaux. La population étudiante, tout comme les membres du personnel, devraient être exposés à plusieurs reprises à ce type de prévention afin d'optimiser les changements d'ordre individuel et social. Aussi, s'harmonisant avec une approche plus globale, ce groupe propose parallèlement de mettre concevoir une campagne de sensibilisation afin de promouvoir des normes sociales positives sur tout le campus.

Également en 2017, la *National Association of Student Personnel Administrators* (NAPSA), et plus précisément le *Student Affairs Administrators in Higher Education* propose une 2^e édition de leur guide visant la prévention des violences sexuelles sur les campus. En plus de réaffirmer les recommandations étayées par les deux groupes mentionnés précédemment, le NAPSA (2017) met davantage l'emphase sur la notion de « temps » entourant la prévention des violences sexuelles. D'abord, cette association considère que les programmes préventifs devraient être inclus en période d'accueil des étudiant.es, mais que ce moment ne devrait être qu'un point de départ. Selon eux, les étudiant.es reçoivent déjà une multitude d'informations au moment des activités d'accueil, et il serait inefficace de leur offrir de l'information visant à prévenir les violences sexuelles uniquement à cette période de l'année. D'ailleurs, ceux-ci recommandent de rejoindre tous les étudiant.es minimalement une fois par année, et idéalement une fois par session, ce qui rejoint les recommandations des auteur.es quant à l'importance des séances de rappel pour consolider les acquis (Nation et coll., 2003).

La NAPSA (2017) suggère également de considérer les besoins spécifiques des populations à rejoindre; recommandation pouvant s'apparenter à celle proposée précédemment par la *White House Task Force*. La NAPSA (2017) souligne l'importance de rejoindre précisément certains groupes sociaux, non pas uniquement en intégrant les réalités de ces populations au cursus préventif régulier, mais plutôt en offrant des programmes additionnels spécialement conçus à partir de leurs besoins spécifiques. Ainsi, plutôt que de discuter de la réalité des personnes s'identifiant LGBTQ+ exclusivement dans les programmes s'adressant à toute la population étudiante, ils proposent l'ajout d'ateliers supplémentaires spécifiquement dédiés aux besoins et réalités des personnes s'identifiant LGBTQ+, étant une communauté davantage à risque de violences sexuelles au Québec comme ailleurs (Bergeron et coll., 2016; Benoit et coll., 2015).

Aussi, la NAPSA (2017) suggère de faire davantage de prévention à certains moments clés de l'année scolaire, par exemple avant les semaines de lecture, pendant lesquelles, selon les auteur.es, davantage de situations de violences sexuelles seraient perpétrées. De plus, cette association (2017) recommande que les établissements s'associent avec les regroupements qui offrent déjà des activités préventives dans les campus : les associations étudiantes, les centres LGBTQ+, les centres de femmes, les organismes communautaires externes, etc. Ces partenariats pourraient ainsi collaborer à développer une offre d'activités préventives plus globale, concertée et diversifiée, en plus de permettre la complémentarité des services plutôt que la concurrence.

Du côté de la France, un regroupement d'associations a créé un guide afin d'aborder spécifiquement le harcèlement sexuel et dédié à l'usage des établissements d'enseignement supérieur (ANEF, CLASCHEs

et CPED, 2017). Bien que les recommandations qui en découlent ne soient pas en lien avec la prévention de toutes les formes de violences sexuelles, celles-ci sont tout de même importantes à considérer. Rejoignant la *White House Task Force*, ce guide réitère l'importance d'offrir de la formation à toute la population gravitant au sein de l'établissement, étudiant.es et employé.es. L'équipe Française propose en fait d'utiliser des outils différents pour les diverses populations, c'est-à-dire de recourir à des formations ou des campagnes de sensibilisation qui ciblent uniquement les étudiant.es, alors que d'autres cibleraient les membres du personnel précisément. Également, les membres du personnel seraient ciblés différemment selon leur rôle dans l'établissement : le personnel de sécurité pourrait par exemple recevoir une formation qui leur est destinée, alors que les intervenant.es recevrait une toute autre formation. À titre d'exemple, les associations françaises suggèrent de mettre à profit les portails web utilisés par les étudiant.es et ceux utilisés par le personnel, qui pourraient être un bon endroit afin d'afficher des campagnes distinctes. En plus de rejoindre séparément les diverses populations, l'équipe Française (ANEF, CLASCHES et CPED, 2017) propose d'offrir de la formation pour de futur.es formateurs et formatrices (*Train-the-trainer*), ce qui leur permettrait à leur tour de pouvoir former et informer une vaste population. Cette technique de transfert d'outils serait donc à privilégier afin de rejoindre un plus grand nombre d'individus possible, tant étudiant.es que membres du personnel.

Au-delà des quatre références présentées précédemment, qui se voulaient davantage des guides et des lignes directrices à suivre par les établissements d'enseignement, il n'existe à notre connaissance qu'une seule étude scientifique documentant les meilleures pratiques préventives visant les jeunes adultes à adopter en contexte d'enseignement supérieur (Vladutiu, Martin, et Macy, 2011). Cette étude a recensé plusieurs recherches qui évaluaient l'efficacité de programmes préventifs mis en place dans les établissements collégiaux et universitaires. Les résultats de cette recension des écrits permettent de postuler que les programmes préventifs offerts dans les établissements d'enseignement supérieur devraient :

- Être dispensés par des professionnel.les détenant une expertise en lien avec les violences sexuelles (en opposition aux pair.es);
- Être offerts à des groupes de genre non mixtes;
- Être offerts à plusieurs moments différents pendant le parcours scolaire;
- Être offerts sous forme d'ateliers/formations en classe;
- Être offerts en plusieurs séances de longues durées;
- Être accompagnés d'une campagne de sensibilisation médiatique sur tout le campus;
- Présenter les ressources disponibles;
- Aborder les thèmes suivants : la socialisation de genre, l'éducation aux risques, les mythes, les attitudes favorables aux violences sexuelles, les motivations à agresser, l'empathie envers les personnes victimes, la communication entre partenaires, la consommation contrôlée et la prévention des rechutes, la résistance aux agressions sexuelles, etc.

Il est à noter que bien que cette recension des écrits semble être unique, elle regroupe des études datant de 1993 à 2005, ce qui constitue selon les auteur.es une limite majeure considérant les récentes connaissances dans le domaine de la prévention des violences sexuelles en milieux d'enseignement supérieur. Plusieurs autres initiatives ont été mises sur pied depuis 2005, celles-ci n'étant malheureusement pas incluses dans cette recension.

D'ailleurs, les programmes s'adressant aux témoins actifs (*bystander interventions*), qui sont recommandés par les organisations citées précédemment, n'ont pas été incluses dans cette recension puisque ce type d'initiatives est plutôt récent dans la littérature. Une récente méta-analyse (Jouriles, Krauss, Vu, Banyard et McDonald, 2018) documente l'efficacité de ce type de programme précis au sein d'une population collégiale ou universitaire. Ainsi, suite à l'analyse de 24 études évaluant spécifiquement les effets associés aux programmes s'adressant aux témoins actifs, l'équipe de recherche conclue que ces programmes sont liés aux changements attendus quant à l'évolution vers des attitudes et croyances plus positives en lien avec les violences sexuelles, et que les participant.es ont davantage de comportements appropriés lorsqu'ils et elles sont témoins d'une situation de violence sexuelle, comparativement à des étudiant.es n'ayant pas participé à un tel programme (Jouriles et coll., 2018). Ces conclusions réaffirment donc les recommandations décrites précédemment, attestant que les programmes pour témoins actifs sont une avenue probante et devraient faire partie de l'éventail des pratiques préventives à privilégier. Toutefois, il semble que la taille de ces effets soit relativement petite ($d = 0,27$ pour attitudes/croyances et $0,39$ pour comportements) et bien que les changements désirés persistent jusqu'à trois mois après la participation au programme, les effets diminuent avec le temps. Ce résultat est similaire à ce qui est observé dans les évaluations d'autres types de programmes, mais renchérit l'idée d'offrir des séances de rappel permettant de consolider les acquis.

Au final, il importe d'offrir des programmes qui soient adaptés à la population précisément ciblée et au milieu dans lequel ils se déroulent (Centers for Disease Control and Prevention, 2014). Bien que toutes les recommandations évoquées s'adressent aux institutions d'enseignement supérieur, il est clair que les besoins et les réalités varient d'un établissement à un autre. Pensons par exemple aux milieux qui comptent quelques centaines d'étudiant.es, comparativement à ceux qui en accueillent plusieurs milliers, ou à ceux rejoignant traditionnellement davantage d'étudiants masculins que féminins. La prévention des violences sexuelles doit donc se baser sur les besoins réels de la population à rejoindre et sur les caractéristiques du milieu, et donc certaines recommandations émises ci-dessus ne seront pas applicables, alors que d'autres seront indispensables.

2.3 Les pratiques préventives actuelles dans les milieux d'enseignement supérieur

Au fil des années, plusieurs institutions d'enseignement, intervenant.es et chercheur.es ont développé des activités visant à prévenir les violences sexuelles au sein des milieux d'enseignement supérieur. Certaines de ces pratiques sont plutôt émergentes, alors que d'autres ont fait leurs preuves depuis plusieurs années, par exemple en étant évaluées de façon formelle.

L'organisation *Culture of Respect* a émergé en 2013 aux États-Unis, souhaitait offrir une plateforme d'échanges pour les milieux d'enseignement supérieur afin de prévenir la problématique des violences sexuelles plus efficacement (Culture of Respect, 2016). Cette initiative a d'abord été réfléchi par un regroupement de parents concernés par les statistiques élevées de violence sexuelle chez les jeunes: Ils et elles ont donc mis sur pied une équipe multidisciplinaire regroupant diverses spécialités connexes en un seul endroit. Ainsi, cette organisation inclut des membres d'établissements de santé publique, des chercheur.es universitaires, des expert.es en prévention, en éducation, en législation, en développement de politiques pour milieux d'enseignement supérieur, en plus de militant.es, toutes et tous réuni pour la cause. Au fil du temps, la crédibilité de cette organisation lui a permis d'être soutenue par la *NAPSA – Student Affairs Administrators in Higher Education*, qui représente les professionnel.les des milieux d'enseignement concernés directement par la problématique des violences sexuelles, par exemple les directions des services aux étudiant.es.

L'un des objectifs de cette organisation consiste à compiler les pratiques préventives mises en place dans les milieux d'enseignement, permettant ainsi aux autres établissements d'en obtenir toutes les informations, et même de pouvoir avoir accès à ces outils lorsque possible. Pour être inclus dans leur recension, les programmes préventifs doivent répondre aux trois critères suivants : 1) être soutenu par une théorie solide et par la recherche; 2) utiliser des stratégies préventives actuelles et innovantes; 3) être disponible pour une implantation en milieux d'enseignement supérieur. C'est ainsi que plus d'une trentaine de programmes préventifs sont répertoriés sur le site web de l'organisation (www.cultureofrespect.org). Ceux-ci sont tous décrits en détail, en précisant l'approche utilisée, la clientèle visée, les stratégies pédagogiques utilisées, etc. Également, tous les programmes sont classés selon leur degré d'efficacité, ce qui permet aux milieux d'enseignement d'identifier les pratiques soutenues empiriquement. L'organisation a classifié les différents programmes selon les trois catégories suivantes selon des critères bien précis :

- 1) Programme soutenus par des données probantes : une recherche empirique a démontré que le programme permettait d'atteindre au moins un objectif d'apprentissage chez les participant.es (ex. : augmenter les connaissances en lien avec les différentes formes de violence sexuelle), et ce, en ayant utilisé un devis expérimental ou quasi-expérimental avec un groupe témoin. De plus, les résultats de cette recherche doivent avoir été publiés dans au moins une revue scientifique arbitrée par les pair.es.

2) Programme prometteur : une recherche empirique a démontré que le programme permettait d'atteindre au moins un objectif d'apprentissage chez les participant.es, et ce, en ayant utilisé un devis non expérimental sans groupe témoin. Les résultats de cette évaluation peuvent avoir été publiés dans des rapports internes ou dans une revue scientifique arbitrée par les pair.es.

3) Programme émergent : il est possible de croire que le programme pourrait permettre d'atteindre un objectif d'apprentissage puisqu'il est basé sur une théorie solide, mais aucune évaluation formelle n'a encore été réalisée. Il est à noter que les programmes dont les évaluations n'ont démontré aucune amélioration chez les participant.es ne sont pas inclus dans cette recension.

Des 36 programmes répertoriés, 13 sont classés dans la catégorie des programmes soutenus par des données probantes (36 %), 13 sont catégorisés comme prometteurs (36 %), et 10 programmes sont considérés émergents (28 %). Il faut savoir que les critères utilisés par l'organisation *Culture of Respect* ne sont pas les mêmes que ceux utilisés, par exemple, par *Blueprints for Healthy Youth Development* (2018) ou par les *Centers for Disease Control and Prevention (CDC)* (Basile, Degue, Jones, Freire, Dills, Smith et Raiford., 2016), ayant tous deux fait des répertoires avec des critères de sélection différents : *Blueprints* recense peu de programmes s'adressant aux milieux d'enseignement supérieur puisqu'ils visent principalement les populations plus jeunes, alors que les *CDC* basent leur sélection sur des programmes ayant des visées plus vastes que la prévention des violences sexuelles en milieu post-secondaire (ex. : programmes visant la promotion des facteurs de protection communs à différentes formes de violence telles que des initiatives axées sur l'empowerment, le développement socio-émotionnel). Ainsi, *Blueprints* a un seul programme en commun avec *Culture of Respect (Enhanced, Access, Acknowledge, Act (EAAA) Sexual Assault Resistance)* alors que les *CDC* en comptent trois (*EAAA, Bringing in the Bystander et Green Dot etc.*).

Rappelons que l'objectif de *Culture of respect* était de répertorier une multitude de programmes pour les milieux d'enseignement supérieur seulement, excluant donc les programmes s'adressant à une clientèle plus jeune. Cette organisation a également recensé des programmes récents et émergents, permettant ainsi de laisser libre-choix aux institutions selon leurs réalités et besoins précis. Le Tableau 1 permet de visualiser l'ensemble des programmes recensés par *Culture of Respect*.



Tableau 1

Les 36 programmes préventifs recensés par Culture of Respect (2016)

PROGRAMMES SOUTENUS PAR DES DONNÉES PROBANTES

Bringing in the Bystander
Enhanced Access, Acknowledge, Act (EAAA) Sexual Assault Resistance
Green Dot etc. (maintenant connu sous le nom Alteristic)
interACT
Know Your Power
Media Aware
Real Consent
SCREAM Theater and SCREAM Athletes
Sex Signals
The Men's Program
Men's Workshop
One Act
The Women's Program

PROGRAMMES PROMETTEURS

20:1
Agent of Chance
Can I Kiss You?
Get Inclusive – Title IX and Campus SaVE Module for Employees and Students
Haven – Understanding Sexual Assault
He Said – She Said
Mentors in Violence Prevention (MVP)
No is a Complete Sentence
Not Anymore
No Zebras, No Excuses: Addressing Sexual Aggression and Bystander Behavior
Standing Together Against Sexual Violence and Misconduct
ThinkLuv
U Got This! – Your Guide to Speak Up, Step in, and Create a Better Campus for All

PROGRAMMES ÉMERGENTS

A call to men
BOUT That Life
Every Choice
Impressions
Integrating Crime Victims' Issues Into College and University Curricula
One Love Escalation Workshop
Red Flag Campaign
Speak About It
Step Up! (Be a Leader, Make a Difference) Bystander Intervention
Think About It

Voici maintenant trois encadrés, qui décrivent chacun les informations des trois programmes ayant été retenus par les organisations *Culture of Respect*, *Blueprints* et les *CDC*.

ENHANCE ACCESS, ACKNOWLEDGE, ACT (EAAA) SEXUAL ASSAULT RESISTANCE



Origine : Développé par Charlene Senn, Ph.D., Professeure à l'Université de Windsor en Ontario

Population visée : Étudiantes de premier cycle universitaire

Objectifs : Ce programme vise à aider les étudiantes à résister aux agressions sexuelles en étant capables d'évaluer les situations à risque, en surmontant les obstacles émotionnels à la résistance et en connaissant des stratégies verbales et physiques pour y résister.

Théories : Principalement, approches féministes et théorie sociopsychologique (Nurius & Norris, 1996)

Déroulement : Le programme EAAA se déroule en petits groupes et est d'une durée totale de 12 heures. Il utilise des discussions, des jeux de rôle et des jeux interactifs pour aborder la sexualité positive, les stratégies pour reconnaître les situations à risque, la négociation des pratiques sexuelles consensuelles, etc.

Évaluation : Ce programme a été évalué formellement et les résultats ont démontré que le risque de victimisation sexuelle est grandement réduit (50 % moins de risque) sur une période de 2 ans, en plus de réduire le sentiment de blâme de soi chez celles étant tout de même victimes suite à leur participation au programme.

Coût pour les universités canadiennes (anglophones): 3500 \$ plus taxes, incluant formation de 6 jours

THE GREEN DOT ETC. / ALTERISTIC



Origine : Programme original développé à l'Université du Kentucky

Population visée : Autant les étudiant.es que les membres du personnel et de l'administration des écoles secondaires, des cégeps et des universités

Objectifs : Vise à modifier la culture de l'établissement et à augmenter les pratiques préventives proactives en ciblant, entre autres, les membres influents de la communauté scolaire.

Théories : Basé sur la psychologie sociale et développementale et sur le marketing social

Déroulement : Le programme inclut quatre grands modules : 1) Le discours d'ouverture, qui vise à présenter la philosophie du programme; 2) Formations pour témoins actifs à l'aide de vidéos et de jeux de rôles; 3) Campagne de sensibilisation; 4) Événements de mobilisation et d'actions pour renforcer les acquis.

Évaluation : Selon le nombre de modules complétés, le programme peut diminuer l'adhérence aux mythes entourant la violence sexuelle et augmenter les comportements favorables en tant que témoin actif. Il peut également permettre de diminuer la prévalence de harcèlement sexuel perpétrée par les hommes participants, et diminuer la victimisation sexuelle chez les femmes et les hommes participant.es.

Particularités : Pour que ce programme soit implanté, le personnel de l'administration doit suivre une formation de quatre jours, suite à quoi la communauté scolaire sera rejointe dans sa globalité (étudiant.es, enseignant.es, etc.). Le processus de mise sur pied de ce programme est à long terme (de 3 à 6 mois), considérant que celui-ci nécessite des modifications au sein même des infrastructures.

Coût : Variable selon les besoins du milieu

BRINGING IN THE BYSTANDER



Origine : Programme original développé à l'Université du New Hampshire

Population visée : Étudiant.es de niveau collégial, en groupes mixtes ou séparés et programme adaptable aux étudiant.es athlètes

Objectifs : Programme pour témoins actifs qui agit non seulement sur le rôle des agresseur.es et des personnes victimes, mais sur la responsabilité collective de la violence sexuelle. Il vise entre autres à ce que les participant.es puissent identifier les situations à risque ou celles qui sont problématiques, et sachent intervenir adéquatement.

Théories : Basé sur l'approche de témoins actifs, qui postule que la communauté a un rôle à jouer dans la perpétuation de la violence sexuelle.

Déroulement : Le programme peut être dispensé en une seule session ou en trois différentes sessions, selon les modules que le milieu souhaite offrir. Chaque session est d'une durée de 90 minutes. Celui-ci est idéalement offert par une équipe de deux personnes, un homme et une femme. Le programme inclut le partage d'informations et de connaissances, en plus de discussions.

Évaluation : Selon la population visée, le programme a été reconnu efficace pour modifier les attitudes des participant.es envers la violence sexuelle, pour cultiver le sentiment de responsabilité en tant que témoin, et pour augmenter la chance que les participant.es interviennent en étant témoins d'une situation problématique.

Particularités : Chaque milieu doit adapter une partie du contenu du programme afin de présenter adéquatement les ressources de leur milieu d'enseignement, mais aussi celles de l'externe. Des exemples rejoignant la réalité de la population visée sont également à inclure, tout comme des statistiques locales entourant la violence sexuelle. Il est également conseillé de jumeler ce programme avec *Know Your Power*, qui a également été développé par la même équipe.

Coût : Non divulgué et variable selon les besoins du milieu. Le programme est offert en trois différents ensembles, plus ou moins complets selon le choix du milieu.

3. Méthodologie

3.1 Les établissements visés

L'équipe de recherche a sollicité un total de 76 milieux d'enseignement collégiaux (52 publics et 24 privés) et 17 milieux d'enseignement universitaires, francophones et anglophones, du Québec. Les milieux collégiaux publics font tous partie de la Fédération des Cégeps alors que les milieux privés sont affiliés de l'Association des collèges privés du Québec (ACPQ) et offrent donc des programmes préuniversitaires et techniques. De ces milieux, 63 ont complété le questionnaire en ligne, reflétant un taux de participation de 68 %.

3.2 Le questionnaire en ligne

Élaboration du questionnaire

Le questionnaire a été élaboré et adapté à partir de deux principales sources : 1) le questionnaire développé par l'équipe de la campagne « Sans oui, c'est non! » (Sans oui, c'est non, 2016) et utilisé en 2016-2017 pour recenser les activités préventives en contexte d'accueil dans les universités; 2) le questionnaire utilisé par Manon Bergeron et coll. (Bergeron, Girard et RQCALACS, 2014) visant à recenser les pratiques préventives mises en place par 23 CALACS à travers le Québec.

Suite à l'élaboration d'une version préliminaire du questionnaire, la Fédération des cégeps ainsi que l'ACPQ ont été consultées afin de valider celui-ci, notamment en s'assurant que les questions étaient réalistes pour les milieux collégiaux qu'elles représentent. Certaines questions ont ainsi été retirées et d'autres ajoutées, permettant d'arriver à une version finale du questionnaire en décembre 2017. Celui-ci a été traduit afin de s'adapter aux réalités anglophones tout autant que francophones, et mis en ligne via la plateforme Limesurvey.

Description du questionnaire

Le questionnaire contenait trois sections distinctes : A) Section Informations générales (3 questions), qui visait à connaître le poste occupé par la personne répondante et le nom de l'établissement; B) Section Activités de prévention et de sensibilisation (17 questions X maximum 3 activités = 51 questions), qui visait à recenser les caractéristiques d'un maximum de trois activités de prévention ou de sensibilisation de chaque milieu depuis septembre 2015; C) une série de questions ouvertes (6 questions) qui visait à identifier les besoins et les défis liés à la prévention des violences sexuelles, ainsi qu'à connaître l'opinion des répondant.es concernant les pistes de solution.

Le questionnaire contenait un total de 60 questions pour les répondant.es qui décrivaient au maximum trois activités principales. Aucune question n'était obligatoire et la majorité des questions était à choix multiples, alors que certaines étaient des questions ouvertes, principalement pour la dernière section. Il importe de préciser que le nom du répondant ou de la répondante n'était pas demandé, mais plutôt son poste au sein du milieu d'enseignement. Également, la page d'accueil du questionnaire fournissait des précisions quant aux objectifs de cette collecte de données, quant à la définition des violences sexuelles privilégiée au sein du questionnaire ainsi qu'aux définitions d'une activité de prévention et

d'une activité de sensibilisation. Finalement, une note mentionnait qu'il était possible de débiter le questionnaire et de terminer la complétion plus tard en enregistrant ses données.

3.3 La procédure de collecte des données

Les démarches entourant la collecte des données se sont échelonnées de septembre 2017 à janvier 2018. D'abord, l'équipe a communiqué avec tous les établissements d'enseignement universitaire afin de déterminer quelle instance, et plus précisément quelle personne-ressource, était la mieux habilitée à fournir l'information sollicitée. Ainsi, les coordonnées des milieux universitaires ont été recueillies tout au long de l'automne 2017. Quant à elles, les coordonnées des personnes-ressources des divers milieux collégiaux ont été fournies par la Fédération des cégeps et l'ACPO.

Par la suite, l'équipe a fait parvenir le lien permettant de remplir le questionnaire en ligne (disponible en français ou en anglais) à la mi-janvier 2018 aux milieux universitaires, en leur suggérant un délai de deux semaines pour le compléter. Les milieux collégiaux publics et privés ont quant à eux reçu l'invitation directement par l'entremise de leur Fédération ou de leur Association, à la même date et en incluant le même délai de complétion. En guise de rappel, un courriel a également été envoyé à tous les milieux au courant de la seconde semaine de collecte.

Que ce soit pour les milieux universitaires ou collégiaux, le courriel d'invitation explicitait clairement que les informations permettant de décrire les principales activités feraient l'objet de fiches nominatives au sein de ce rapport : un exemple de fiche fictive était également joint à l'envoi. De plus, le courriel d'invitation précisait que les données recueillies à la section C du questionnaire allaient demeurer anonymes et être présentées sous forme de résumé global.

Afin de faciliter la tâche aux répondant.es des milieux d'enseignement, une version formulaire Word du questionnaire a également été jointe au courriel d'envoi : ce document permettait aux répondant.es de recueillir facilement toutes les informations nécessaires auprès de leurs collègues, en cas de besoin, pour ensuite compléter un seul questionnaire en ligne qui présentait toutes les données recueillies. L'équipe a eu le souci d'envoyer cette version du questionnaire sachant que plusieurs instances différentes d'un même milieu d'enseignement peuvent être impliquées dans les activités de prévention et de sensibilisation. Ainsi, il était facilitant pour les répondant.es de recueillir toutes les données en ayant le questionnaire en version Word plutôt qu'en ayant seulement une version en ligne.

4. Résultats

4.1 Profil des établissements répondants

Les milieux sollicités sont les cégeps et les collèges privés, ainsi que les universités, francophones et anglophones, du Québec. Au total, 52 cégeps ont reçu l'invitation, alors que 43 y ont répondu, représentant un taux de participation de 82,7 %. Pour ce qui est des 24 collèges privés sollicités pour la collecte, 9 ont répondu au questionnaire (37,5 %). Finalement, 11 milieux universitaires parmi les 17 universités invitées ont complété le questionnaire, reflétant un taux de participation de 64,7 %. Ainsi, sur un total de 63 milieux d'enseignement supérieur participants, 82,5 % sont des milieux collégiaux alors que 17,5 % sont des milieux universitaires.

4.2 Activités de prévention et de sensibilisation

Les 63 milieux ayant participé à cette étude ont décrit un total de 150 activités de prévention ou de sensibilisation à la problématique des violences sexuelles. Rappelons que les milieux pouvaient fournir un maximum de trois activités, tout comme ils pouvaient n'en décrire aucune et se concentrer uniquement sur la complétion de la dernière section du questionnaire qui demandait les défis rencontrés par les milieux au moment de faire de la prévention en matière de violences sexuelles, leurs besoins et les solutions qu'ils proposent.

Ainsi, 61,9 % des milieux ont fourni de l'information concernant trois activités distinctes, alors que 20,6 % en ont présenté deux, 11,1 % en ont détaillé une seule alors que 6,3 % n'ont présenté aucune activité et ont uniquement complété la dernière section du questionnaire. Les 52 milieux collégiaux impliqués dans l'étude ont détaillé un total de 121 activités, alors que les 11 milieux universitaires en ont décrit un total de 29. D'ailleurs, plus de la moitié (63,6 %) des universités participantes ont détaillé trois activités alors que 36,4 % en ont décrites deux. Du côté collégial, plus de la moitié (61,5 %) des établissements ont décrit trois activités, 17,3 % ont détaillé deux activités, 13,5 % ont décrit une seule alors que 7,7 % n'ont décrit aucune activité.

Chacune des 150 activités est détaillée en annexe et les prochains paragraphes présentent quelques constatations en lien avec la cueillette auprès des milieux collégiaux et universitaires. D'abord, le Tableau 2 permet de visualiser les types d'activités. Les kiosques étaient les plus fréquents (16,7 %), suivies des affiches (14,7 %) et des ateliers à (14,0 %). Les formations représentaient quant à elles 12 % des activités, visant soit les témoins actifs (8,0 %), les intervenant.es (2,7 %) ou les pair.es aidant.es (1,3 %). Les conférences grand public étaient privilégiées pour 9,3 % des activités et les dépliants ou les autres matériels de sensibilisation pour 7,3 % des activités. Aussi, certains milieux ont choisi de combiner plusieurs formes d'activités dans le cadre d'une semaine thématique (5,3 %), en jumelant par exemple un kiosque, un atelier ainsi que la présentation d'une vidéo. Notons que seulement une minorité des activités impliquait des cours d'autodéfense (2,0 %) ou faisait appel aux réseaux sociaux (1,3 %) ou à des modalités de formation en ligne (0,7 %). Finalement, certains milieux ont mentionné d'autres types d'activités n'étant pas offertes dans les choix de réponses, comme des rencontres de travail ou le développement d'une politique.



Tableau 2

Les types d'activités (n = 150)

	<i>n</i>	%
Types d'activités		
Kiosques	25	16,7
Affiches	22	14,7
Ateliers	21	14,0
Conférences	14	9,3
Formation pour témoins actifs	12	8,0
Dépliants ou autre matériel de sensibilisation	11	7,3
Combinaison d'activités	8	5,3
Activités de sensibilisation	5	3,3
Formation pour intervenant.es	4	2,7
Implication dans un comité de lutte	4	2,7
Groupes de discussion	4	2,7
Vidéos	3	2,0
Cours d'autodéfense	3	2,0
Formation pour pair.es aidant.es	2	1,3
Campagne médias sociaux	2	1,3
Formation en ligne	1	0,7
Type d'activité non précisé	1	0,7
Autre	8	5,3

Les informations recueillies permettent de constater que ces activités ont abordé une multitude de contenus. Certainement, une activité peut inclure plusieurs thématiques et les répondant.es pouvaient donc sélectionner divers choix de réponses. Parmi les contenus abordés par les milieux collégiaux et universitaires, notons que le consentement sexuel a été le plus fréquent : 125 activités sur un total de 150 ont abordé la question du consentement (83,3 %). Les différentes formes de violences sexuelles ont été présentées dans 101 activités (67,3 %), suivies par les ressources disponibles dans l'établissement, qui ont été abordées à 82 reprises (54,7 %).

Le Tableau 3 permet de consulter la liste complète des contenus abordés. Parmi tous les contenus dispensés lors de ces activités, 54,0 % référaient au respect des personnes (ex. : respect des diversités sexuelles et culturelles). De plus, 48,0 % des contenus renvoyaient à de l'information liées aux conséquences des violences sexuelles, alors que 40,0 % étaient liés aux différentes réactions à privilégier en tant que témoin, par exemple d'intervenir pour mettre fin à la situation et de s'assurer de l'état de la personne victime. Les attitudes et réactions aidantes lorsque confrontés à un dévoilement étaient elles aussi fréquemment abordées (36,0 %) : croire la personne victime, l'écouter sans juger et sans la blâmer n'en sont que des exemples.

Tableau 3

Les contenus abordés par les activités (n = 150)

	<i>n</i>	%
Contenu des activités		
Consentement sexuel	125	83,3
Formes de violences sexuelles	101	67,3
Ressources disponibles dans l'établissement	82	54,7
Respect des personnes (ex. : respect des diversités sexuelles)	81	54,0
Conséquences des violences sexuelles	72	48,0
Réactions à privilégier en tant que témoin	61	40,7
Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement	54	36,0
Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles	43	28,7
Consommation et violences sexuelles	42	28,0
Cadre légal et règlements de l'établissement	34	22,7
Drogues du viol	23	15,3
Autodéfense	9	6,0
Autre	21	14,0

Note : Le total dépasse 100% car les répondant.es pouvaient cocher plus d'une réponse (si plus d'un contenu abordé).

En ce qui concerne l'offre des activités, les répondant.es précisait quelle instance était responsable de l'organisation de l'activité, combien de temps a exigé son organisation, le coût qui y était relié, en plus de préciser qui dispensait l'activité, la langue dans laquelle elle était dispensée, les moments de l'année où elle a eu lieu et si celle-ci se déroulait en contexte d'accueil ou non. Rappelons que les répondant.es décrivaient des activités s'étant déroulées entre les sessions de septembre 2015 et d'hiver 2018 (certaines activités n'avaient pas encore eu lieu au moment de compléter le questionnaire).

D'abord, relativement à l'instance responsable de l'organisation de l'activité au sein de l'établissement, les répondant.es pouvaient inclure plusieurs réponses puisque les collaborations sont fréquentes lors de mises sur pied de ce type d'activité. Tel que présenté au Tableau 4, les intervenant.es des services étudiants étaient impliqué.es dans l'organisation dans 62,4 % des cas, suivis des directions des affaires étudiantes à 45,6 % et des associations étudiantes à 26,8 %. Les membres du personnel enseignant étaient quant à eux plus rarement impliqués (12,1 %), tout comme les directions de l'établissement (8,7 %).

Aussi, il importe de mentionner que 10 réponses supplémentaires ont été classifiées dans la catégorie des autres réponses. Ces autres réponses permettaient aux répondant.es de fournir les détails plus précis entourant les instances impliquées dans l'organisation des activités. Ces réponses réfèrent donc à des organisations singulières d'un établissement à un autre : un comité féministe présent dans l'établissement, un comité santé et bien-être ou à visée sexologique, des entraîneur.es d'équipes sportives, etc.

Tableau 4
L'offre des activités

	n	%
Responsables de l'organisation des activités (n = 149)		
Intervenant.es des services étudiants	93	62,4
Direction des affaires étudiantes	68	45,6
Associations étudiantes	40	26,8
Centre d'intervention ou de prévention des violences sexuelles	19	12,8
Personnel enseignant	18	12,1
Direction des établissements	13	8,7
Service des résidences	2	1,3
Service de sécurité	1	0,7
Autre	10	6,7
Temps nécessaire à l'organisation des activités (n = 150)		
Moins d'une journée	35	23,3
Entre une et deux journées	45	30,0
Entre trois et quatre journées	22	14,7
Entre cinq et six journées	17	11,4
Sept journées ou plus	26	17,3
Temps non précisé	5	3,3
Budget alloué à l'organisation des activités (n = 149)		
Moins de 5000 \$	121	81,2
Entre 5000 \$ et 10 000 \$	8	5,4
Entre 10 000 \$ et 15 000 \$	0	0,0
Plus de 15 000 \$	5	3,4
Ne sait pas	15	10,1
Responsables d'offrir les activités (n = 149)		
Intervenant.es ou personnel associé.es à l'établissement	88	60,7
Intervenant.es externes / partenaires communautaires	68	46,9
Membres d'associations étudiantes	28	19,3
Personnel enseignant	19	13,1
Pair.es aidant.es	8	5,5
Autre	2	1,4
Langue (n = 150)		
Français	124	82,7
Anglais	20	13,3
Français et Anglais	6	4,0
Sessions pendant lesquelles les activités étaient offertes (n = 149)		
Automne 2015	14	9,4
Hiver 2016	14	9,4
Automne 2016	33	22,1
Hiver 2017	56	37,6
Automne 2017	85	57,0
Hiver 2018	47	31,5

Note : Pour certaines catégories, le total dépasse 100% car les répondant.es pouvaient cocher plus d'une réponse.

Le Tableau 4 permet aussi d'observer que le temps nécessaire à l'organisation des activités est plutôt varié d'un établissement à un autre. En effet, 30,0 % des activités ont nécessité entre une et deux journées d'organisation, alors que 23,3 % moins d'une journée d'organisation et 17,3 % ont nécessité sept jours ou plus.

Ensuite, concernant le budget alloué aux activités, une grande majorité des activités a nécessité un coût de moins de 5000 \$ (81,2 %), alors que 5,4 % a requiert entre 5000 \$ et 10 000 \$ et 3,4 % plus de 15 000 \$. Pour cette question, 10,1 % des répondant.es ont également précisé ne pas connaître le montant qui a été alloué à l'organisation de l'activité.

En lien avec la dispensation des activités, les répondant.es devaient préciser quelle instance était responsable d'offrir celles-ci à la population visée. Encore une fois, plusieurs réponses étaient possibles pour une même activité, considérant les diverses collaborations établies. Ainsi, les intervenant.es associé.es à l'établissement étaient les plus fréquents dispensataires (60,7 %), suivis des intervenant.es externes/partenaires communautaires (46,9 %) et des membres d'associations étudiantes (19,3 %). Le personnel enseignant (13,1 %) et les pair.es aidant.es (5,5 %) étaient quant à eux plus rarement responsables d'offrir les activités.

Les activités étaient majoritairement offertes en français (82,7 %), mais parfois en anglais (13,3 %) ou dans les deux langues (4,0 %). Ces chiffres permettent de mettre en lumière la proportion d'établissements anglophones comparativement aux établissements francophones au Québec, bien que certains milieux anglophones aient aussi offert des activités en français, par exemple lorsque l'activité était produite par des partenaires externes ou communautaires qui disposaient de matériel francophone uniquement.

Quant aux sessions académiques auxquelles les activités étaient offertes, il importe d'abord de préciser qu'une même activité pouvait avoir lieu à plusieurs sessions différentes. Les données du Tableau 4 permettent de constater que les 150 activités décrites ont été offertes à 249 moments différents, et donc qu'un certain nombre d'activités a eu lieu plus d'une fois. La session de l'automne 2017 a été le moment où le plus d'activités se sont déroulées dans les milieux québécois répondants (57,0 %).

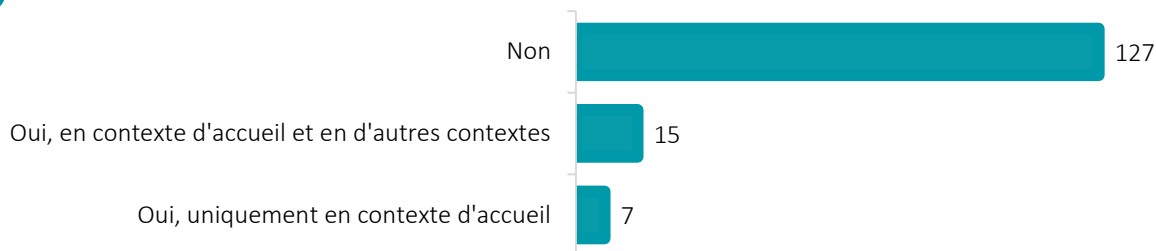
Puis, afin de déterminer le contexte dans lequel se déroulaient les activités décrites, le questionnaire contenait également une question qui permettait de déterminer si les activités étaient offertes lors des activités d'accueil. Dans cette étude, la définition d'activité d'accueil retenue a été inspirée du questionnaire de l'organisation « Sans oui, c'est non! » :

L'expression « activité d'accueil » désigne toutes les activités ou événements festifs (ex. : spectacle de la rentrée) qui sont liés à l'accueil. Il peut s'agir d'activités d'intégration, d'orientation ou de ce qu'il est convenu d'appeler les « initiations ». Elle n'inclut pas les activités organisées formellement par l'établissement (ex. salon de la rentrée, visite officielle du campus, activité facultaire pour toutes les nouvelles personnes inscrites, etc.) (Sans oui, c'est non!, 2016).

Le Tableau 5 permet de visualiser qu'une majorité d'activités ne se déroulait pas en contexte d'accueil (85,2 %), alors que certaines s'inscrivaient uniquement en contexte d'accueil (4,7 %) et d'autres, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes (10,1 %). Ces autres contextes signifiaient qu'une même activité était parfois offerte en contexte d'accueil et également à d'autres moments de l'année scolaire. Aussi, certain.es répondant.es précisaient que l'activité pouvait être reprise plus tard pour les étudiant.es ou les membres du personnel qui n'avaient pas pu y assister en contexte d'accueil.



Tableau 5

L'activité s'inscrivait-elle dans le contexte d'une activité d'accueil (n = 149)

Les activités décrites par les établissements visaient différentes populations, en ciblant parfois la communauté étudiante et parfois les membres du personnel. Les activités pouvaient viser plusieurs groupes à la fois, et les répondant.es pouvaient donc sélectionner plusieurs choix. Comme le présente le Tableau 6, les étudiant.es de niveau collégial ont été la population la plus ciblée par les activités décrites (73,8 %), ce qui est en congruence avec l'échantillon de l'étude majoritairement composé d'établissements collégiaux comparativement aux établissements universitaires. Les membres du personnel enseignant (professeur.es et chargé.es de cours) représentaient le second groupe le plus fréquemment rejoint par les activités (39,6 %), suivi par le personnel non enseignant (38,9 %) et des membres des associations étudiantes (32,2 %). Les étudiant.es de niveau universitaire étaient rejoint.es moins fréquemment, dû à l'échantillon de l'étude, à 16,1 % pour ceux et celles de 1^{er} cycle, 11,4 % pour le 2^e cycle et 10,7 % pour le 3^e cycle. Toutes les activités étant offertes aux étudiant.es en situation de handicap (18,8 %) ainsi que ceux provenant de l'international (18,8 %) rejoignaient également d'autres populations, signifiant ainsi que les activités ne leurs étaient pas destinées spécifiquement.



Tableau 6


Les populations visées par les activités (n = 149)

	n	%
Populations visées		
Étudiant.es de niveau collégial	110	73,8
Personnel enseignant (professeur.es et chargé.es de cours)	59	39,6
Personnel non enseignant	58	38,9
Membres des associations étudiantes	48	32,2
Étudiant.es en situation de handicap	28	18,8
Étudiant.es internationaux	28	18,8
Étudiant.es de 1 ^{er} cycle universitaire	24	16,1
Personnel de sécurité	23	15,4
Organisateur.trices des activités d'accueil	20	13,4
Étudiant.es de 2 ^e cycle universitaire	17	11,4
Étudiant.es de 3 ^e cycle universitaire	16	10,7
Autre	15	10,1

Note : Le total dépasse 100% car les répondant.es pouvaient cocher plus d'une réponse.

Concernant les retombées des activités préventives, les répondant.es devaient d’abord préciser le nombre de personnes rejointes par celles-ci. Puis, à leur connaissance, les répondant.es devaient statuer à quel point l’objectif de l’activité avait été atteint. Il est à noter que cette section du rapport ne décrit pas les objectifs des activités en soi, qui ont été rapportés de façon textuelle par les milieux : ces informations se retrouvent en annexe, au sein des fiches descriptives des activités. Enfin, les répondant.es devaient spécifier si les activités avaient été évaluées de façon formelle, et si oui, devaient préciser le type d’évaluation réalisée ainsi que les résultats.

Par rapport au nombre de personnes rejointes par les 150 activités décrites, diverses catégories étaient offertes aux répondant.es. Le Tableau 7 permet de constater que les activités permettaient de rejoindre entre 100 et 500 personnes dans 34,5 % des cas, 10 à 50 personnes pour 20,3 % des activités et 1000 à 5000 personnes pour 14,2 %.

 Tableau 7
Retombées des activités décrites

	<i>n</i>	%
Nombre de personnes rejointes ¹ (n = 148)		
1 à 10 personnes	8	5,4
10 à 50 personnes	30	20,3
50 à 100 personnes	18	12,2
100 à 500 personnes	51	34,5
500 à 1000 personnes	12	8,1
1000 à 5000 personnes	21	14,2
Plus de 5000 personnes	8	5,4
À quel point l’objectif de l’activité a été atteint (n = 148)		
Objectif non atteint	1	0,7
Objectif partiellement atteint	31	21,0
Objectif entièrement atteint	77	52,0
Difficile à évaluer	31	21,0
Activité à venir	8	5,3
Évaluation formelle de l’activité ² (n = 149)		
Non	99	68,3
Oui, évaluation de l’implantation	23	15,9
Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es	22	15,2
Oui, évaluation des effets	14	9,7
Activité à venir	7	4,8

Note 1: Les établissements ayant décrit des activités qui n’avaient pas encore eu lieu au moment de compléter le questionnaire ont estimé le nombre de personnes rejointes selon leur prédiction.

Note 2: Pour l’évaluation, le total dépasse 100% car les répondant.es pouvaient cocher plus d’une réponse.

Ensuite, en ce qui a trait au degré d’atteinte de l’objectif visé par l’activité, les répondant.es considèrent qu’il a été entièrement atteint pour 52,0 % des activités, partiellement atteint dans 21,0 % des cas et non atteint pour seulement 0,7 % des activités. Toutefois, comme le démontre le Tableau 7, il importe de préciser qu’un pourcentage de 21,0 % considère qu’il est trop difficile d’évaluer le degré d’atteinte des objectifs pour pouvoir répondre à la question, alors que dans 5,3 % des cas, l’activité n’avait pas encore eu lieu et il était donc impossible de déterminer à quel point son objectif avait été atteint.

Finalement, les répondant.es ont été invité.es à préciser si les activités recensées avaient été évaluées de façon formelle, donc par le biais d'une expérimentation et des mesures standardisées. Il faut toutefois mentionner que la question ne semble pas avoir été interprétée de la même façon par tous les répondant.es. Ainsi, à la lecture des détails fournis, certains établissements ont effectué une évaluation informelle tout en la classifiant de formelle lors de la complétion du questionnaire.

Comme il est possible de l'observer dans le Tableau 7, il était possible de sélectionner plusieurs réponses à cette question, donc certaines activités ont fait l'objet de plusieurs évaluations différentes. D'abord, il importe de souligner qu'une majorité d'activités n'a pas été soumise à une évaluation (99 activités sur 150). Parmi les activités évaluées, 15,9 % ont fait l'objet d'une évaluation de l'implantation alors que 15,2 %, une évaluation de la satisfaction des participant.es et 9,7 % une évaluation des effets. Globalement, 33,6 % des activités ont été soumises à au moins un type d'évaluation, quel qu'il soit. Les résultats de ces évaluations ont été recensés textuellement et ne font donc pas partie de cette section du rapport. Toutefois, il est possible de les consulter en annexe, au sein des fiches descriptives des activités.

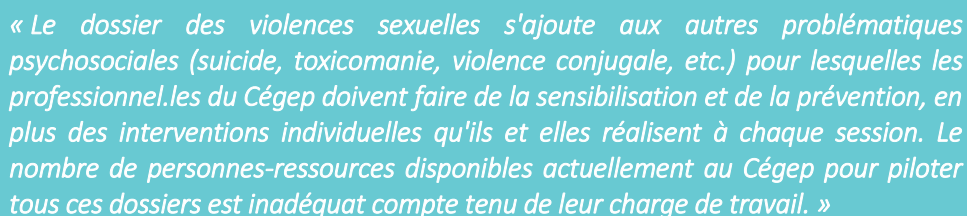
Également dans ces fiches se retrouvent les réponses des répondant.es en lien avec une autre question faisant référence aux impacts observés suite à la dispensation des activités. Il est possible de constater que les impacts observés de manière informelle et rapportés par les répondant.es étaient favorables, suggérant ainsi des retombées positives associées aux activités. Par exemple, certains répondant.es ont mentionné que suite à l'activité, les étudiant.es allaient discuter de leurs réflexions avec l'intervenant.e qui offrait l'activité, ou sollicitaient de l'aide en lien avec une situation de violence sexuelle dont ils ont été témoins ou victimes. D'autres ont aussi affirmé que la tenue d'activités a permis de développer des partenariats entre le milieu d'enseignement et l'organisme externe qui offrait l'activité. Également, certains répondant.es ont mentionné que l'impact positif de la tenue d'activités a été de réaliser toute l'éducation qu'il reste à faire pour contrer cette problématique. En somme, de leur propre point de vue, les répondant.es considéraient que les activités préventives avaient des retombées positives tant que la population ciblée que pour l'établissement.

4.3 Défis, besoins et solutions en lien avec la prévention des violences sexuelles

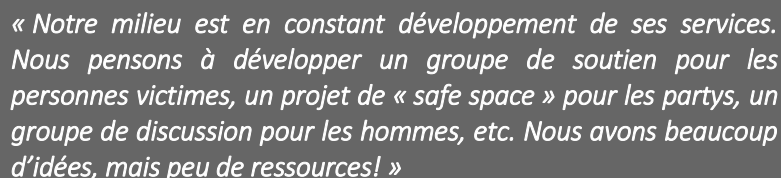
4.3.1 Les défis entourant la prévention des violences sexuelles

La présente section résume les faits saillants des réponses recueillies aux questions ouvertes dans la dernière section du questionnaire. Les prochains résultats sont donc relatifs aux défis et besoins identifiés par les répondant.es en matière de prévention des violences sexuelles, de même que les pistes de solutions identifiées.

Les établissements ayant complété le questionnaire ont mentionné une multitude de défis constatés au moment de planifier ou d'offrir de la prévention en matière de violence sexuelle au sein de leur établissement. L'un des constats majeurs réfère au manque de ressources, tant en termes de moyens financiers qu'en termes de ressources humaines. Plusieurs répondant.es mentionnent également que ce manque de ressources est en fait lié au manque de temps : les intervenant.es en place dans les établissements collégiaux et universitaires soulignent leur surcharge de travail due aux différentes tâches à réaliser comme en témoignent les extraits suivants.

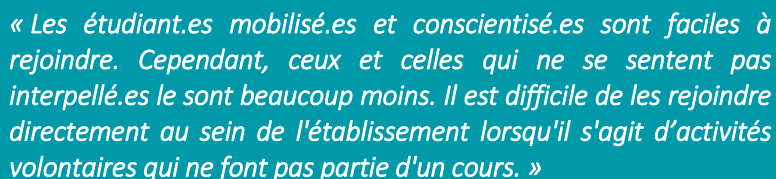


« Le dossier des violences sexuelles s'ajoute aux autres problématiques psychosociales (suicide, toxicomanie, violence conjugale, etc.) pour lesquelles les professionnel.les du Cégep doivent faire de la sensibilisation et de la prévention, en plus des interventions individuelles qu'ils et elles réalisent à chaque session. Le nombre de personnes-ressources disponibles actuellement au Cégep pour piloter tous ces dossiers est inadéquat compte tenu de leur charge de travail. »




« Notre milieu est en constant développement de ses services. Nous pensons à développer un groupe de soutien pour les personnes victimes, un projet de « safe space » pour les partys, un groupe de discussion pour les hommes, etc. Nous avons beaucoup d'idées, mais peu de ressources! »

Toutefois, les défis ne se limitent pas au manque de ressources ou de temps. Le développement et la dispensation des activités de prévention semblent parfois constituer un défi en soi : Comment rejoindre les populations que l'on souhaite cibler? Comment s'assurer que les activités atteignent véritablement leurs objectifs? Comment motiver les étudiant.es à y participer sur une base volontaire? Les répondant.es sont nombreux.ses à se questionner par rapport à l'efficacité de leurs pratiques préventives et à l'amélioration de celles-ci, ce qui souligne l'importance d'intégrer une approche permettant d'évaluer les effets des pratiques.



« Les étudiant.es mobilisé.es et conscientisé.es sont faciles à rejoindre. Cependant, ceux et celles qui ne se sentent pas interpellé.es le sont beaucoup moins. Il est difficile de les rejoindre directement au sein de l'établissement lorsqu'il s'agit d'activités volontaires qui ne font pas partie d'un cours. »



« Le sujet est difficile à prévenir puisqu'il est tabou. Lorsque des situations se produisent dans un milieu (ex. : allégation de viol contre un membre de la communauté), tous deviennent très émotifs pour en discuter. Au contraire, lorsque la situation est calme, l'attention est souvent mise sur d'autres priorités (réussite scolaire, aide aux étudiants en difficultés, etc.). Dans ces deux contextes, bien formuler le message afin qu'il atteigne sa cible devient un défi. »


4.3.2 Les besoins exprimés par les établissements

La réflexion à propos des défis rencontrés en termes de prévention permet également de mettre en lumière les besoins des milieux d'enseignement supérieur. Notons que les besoins formulés ci-dessous ont été exprimés par les répondant.es des divers établissements participants. Aussi, bien que toutes les citations du présent rapport soient présentées en français, certaines ont été traduites de l'anglais.

L'un des besoins les plus présents semble être d'outiller le plus possible les membres des communautés collégiales et universitaires en lien avec les violences sexuelles, en leur offrant des formations portant sur la connaissance de la problématique, sur les réactions et actions adéquates lors d'un dévoilement, sur l'accompagnement et le soutien de la personne victime de violence sexuelle, sur la consommation d'alcool et de drogue en lien avec la problématique, sur les politiques et règlements en place, et les ressources disponibles. En outre, d'autres établissements précisent que les formations devraient également aborder des thématiques qui ne ciblent pas précisément les violences sexuelles, mais plutôt les possibles facteurs de protection impliqués, comme les relations amoureuses saines, l'affirmation de soi et de ses désirs, et la notion de responsabilité collective.


Les répondant.es mentionnent que ces formations devraient être dispensées non seulement aux membres du personnel, enseignant et non enseignant, mais également à la population étudiante par l'entremise des associations étudiantes et des comités organisateurs des activités d'accueil et des initiations.

Bien que le besoin de formation soit prioritairement soulevé par les établissements, ceux-ci considèrent qu'il est difficile de savoir l'impact réel des activités qu'ils dispensent. Certains milieux soulèvent donc le besoin d'avoir des outils concrets afin de déterminer les effets des stratégies utilisées en termes de prévention et de sensibilisation.



« Comment s'assurer que les activités rencontrent leurs objectifs sur une base permanente? Il est difficile de percevoir les impacts des activités de prévention, particulièrement sur un thème qui est intime comme les violences sexuelles. »


Le besoin de former plusieurs individus semble entre autres être lié au manque de ressources, soulevé comme étant un défi majeur pour plusieurs établissements : en ayant plusieurs personnes-ressources bien outillées en lien avec la problématique, il serait plus facile d'offrir des services adéquats à la population étudiante.




« C'est un problème d'avoir seulement une professionnelle suffisamment outillée pour intervenir adéquatement auprès des personnes victimes. Aucune autre personne de notre milieu n'a reçu de formation récente spécifiquement en matière de violence sexuelle. Si cette personne-ressource est absente et qu'une personnes victime souhaite dévoiler ou dénoncer, nous avons de la difficulté à soutenir la personne et la référer au bon endroit. »

Comme il est possible de le constater par cette dernière citation, le fait de connaître les procédures à suivre lorsqu'une personne victime souhaite dévoiler ou dénoncer semble être problématique dans certains établissements d'enseignement supérieur. En effet, plusieurs répondant.es soulignent le besoin d'établir des lignes directrices claires afin de mieux soutenir les personnes victimes et d'offrir une meilleure gestion des dévoilements et des plaintes.

En termes de procédures établies par l'établissement d'enseignement, plusieurs répondant.es invoquent le besoin de se doter d'une politique visant à lutter contre les violences sexuelles. Cette politique se devrait de viser tous les membres de la communauté, étudiant.es et employé.es, et d'être adaptée à la réalité du milieu.



« Notre milieu a besoin de définir des lignes directrices plus claires et strictes concernant les interactions et les relations entre les membres du personnel, enseignant et non enseignant, et les étudiant.es, considérant que la population collégiale est très jeune. »

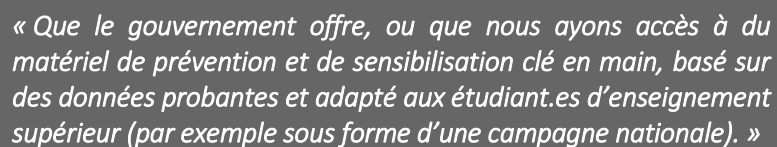


« Nous avons besoin de développer une politique et de l'intégrer par la suite aux trois différents campus de notre établissement. Lorsque cette politique sera clarifiée, nous pourrons ensuite développer nos propres procédures qui devront être adaptées à notre réalité régionale. »

4.3.3 Les pistes de solutions proposées par les établissements

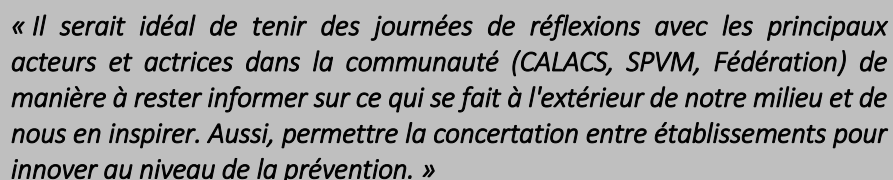
Plusieurs pistes de solutions ont émergé de cette collecte de données, constituant l'un des noyaux les plus importants de ce rapport. Bien évidemment, les solutions revendiquées sont parfois directement en lien avec les défis et les besoins exprimés précédemment, par exemple en ce qui concerne l'importance d'obtenir davantage de financement et d'offrir de la formation appropriée à toute la communauté de l'enseignement supérieur.

Toutefois, plusieurs autres pistes de solutions sont plus précises et spécifiques à certaines réalités. En ce qui concerne la prévention des violences sexuelles, plusieurs établissements soulignent que celle-ci doit être intensifiée, et ce, de différentes façons afin de rejoindre la population autrement. Certain.es proposent également que les activités préventives soient obligatoires, par exemple en les intégrant au cursus scolaire régulier. Plusieurs établissements soulèvent également l'idée d'avoir accès à des outils préalablement développés, efficaces et standardisés qui faciliteraient l'application d'activités préventives au sein des milieux collégiaux et universitaires.



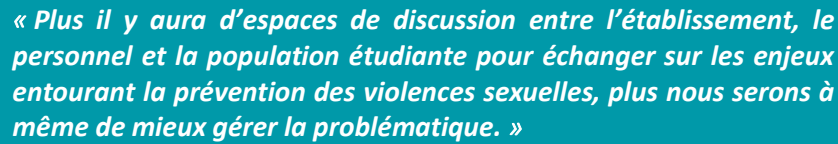
« Que le gouvernement offre, ou que nous ayons accès à du matériel de prévention et de sensibilisation clé en main, basé sur des données probantes et adapté aux étudiant.es d'enseignement supérieur (par exemple sous forme d'une campagne nationale). »

Selon quelques répondant.es, l'une des solutions à la lutte contre les violences sexuelles est plutôt de l'ordre d'un changement de pratiques, en instaurant dès le plus jeune âge des cours d'éducation à la sexualité, bien avant que les étudiant.es atteignent le niveau d'enseignement supérieur. Cette piste de solution est entre autres liée au souhait de concertation qui a été soulevé par plusieurs établissements: une concertation entre les divers milieux d'enseignement, mais en incluant également les associations qui les chapeautent et les partenaires externes.



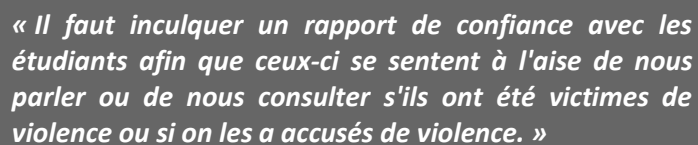
« Il serait idéal de tenir des journées de réflexions avec les principaux acteurs et actrices dans la communauté (CALACS, SPVM, Fédération) de manière à rester informé sur ce qui se fait à l'extérieur de notre milieu et de nous en inspirer. Aussi, permettre la concertation entre établissements pour innover au niveau de la prévention. »

Pour atteindre cette concertation, certains proposent également de débiter par des alliances internes par la création de comités de lutte contre les violences sexuelles. Selon les répondant.es, ces comités devraient inclure des membres de l'administration et de la direction, mais également des enseignant.es, des étudiant.es, et des membres du personnel de soutien et de sécurité.

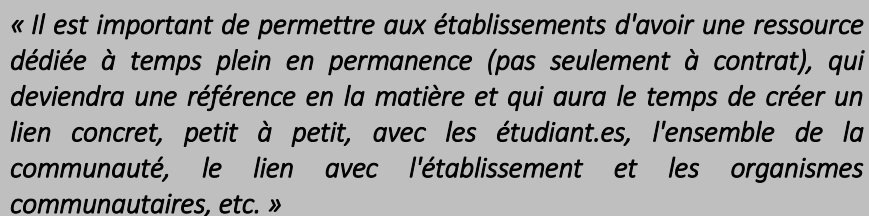


« Plus il y aura d'espaces de discussion entre l'établissement, le personnel et la population étudiante pour échanger sur les enjeux entourant la prévention des violences sexuelles, plus nous serons à même de mieux gérer la problématique. »

Les établissements répondants renchérissent l'idée de la création d'un comité consultatif inclusif en spécifiant que celui-ci serait à la base de réflexions quant aux réalités spécifiques des milieux; ce qui permettrait de développer des pratiques plus appropriées et distinctives d'un établissement à un autre. En termes de pratiques souhaitées, plusieurs mentionnent d'ailleurs comme solution le développement d'une ressource d'aide dédiée à la problématique des violences sexuelles, ce qui permettrait de faciliter les processus de dévoilement et de dénonciation et d'offrir du soutien plus adéquat.

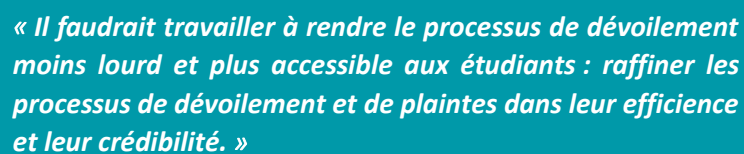


« Il faut inculquer un rapport de confiance avec les étudiants afin que ceux-ci se sentent à l'aise de nous parler ou de nous consulter s'ils ont été victimes de violence ou si on les a accusés de violence. »



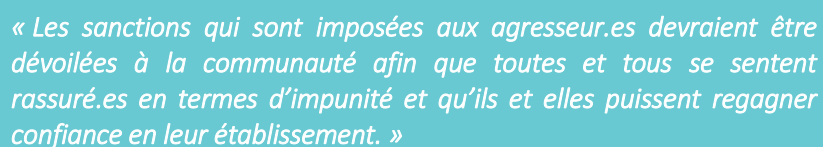
« Il est important de permettre aux établissements d'avoir une ressource dédiée à temps plein en permanence (pas seulement à contrat), qui deviendra une référence en la matière et qui aura le temps de créer un lien concret, petit à petit, avec les étudiant.es, l'ensemble de la communauté, le lien avec l'établissement et les organismes communautaires, etc. »

Ce comité consultatif est également perçu par les répondant.es comme un lieu qui permettrait l'élaboration d'une politique et de lignes directrices claires pour les établissements. Parmi les autres besoins mis en lien avec le développement de ce type de comité, il y a aussi le souhait de faciliter et simplifier le processus de dénonciation pour les étudiant.es ayant été victimes de violence sexuelle : offrir des services adaptés à leurs besoins débute nécessairement par un processus de dévoilement et de dénonciation accessible.



« Il faudrait travailler à rendre le processus de dévoilement moins lourd et plus accessible aux étudiants : raffiner les processus de dévoilement et de plaintes dans leur efficacité et leur crédibilité. »

Finalement, en termes de dénonciation, certains établissements répondants décrivent également la philosophie d'impunité des agresseur.es qui règne au sein de plusieurs établissements. La solution proposée est donc de réellement sanctionner les personnes responsables d'actes de violence sexuelle, en plus de s'assurer que ces sanctions soient véritablement appliquées. Suite à ces actions, les milieux proposent une transparence de la part des établissements, les invitant ainsi à dévoiler publiquement les sanctions appliquées.



« Les sanctions qui sont imposées aux agresseur.es devraient être dévoilées à la communauté afin que toutes et tous se sentent rassuré.es en termes d'impunité et qu'ils et elles puissent regagner confiance en leur établissement. »

5. Discussion

Cette analyse visait à obtenir un portrait des activités actuellement offertes dans les milieux d'enseignement supérieur du Québec afin de prévenir les violences sexuelles. Parmi les 76 établissements collégiaux sollicités, 52 ont complété le questionnaire, dont 43 étaient des cégeps et 9 étaient des collèges privés. Parmi les 17 établissements universitaires ayant reçu l'invitation à participer, un total de 11 a répondu à l'étude. Rappelons que le questionnaire en ligne a été utilisé afin de sonder les établissements sur les activités préventives offertes dans leur milieu depuis la rentrée en septembre 2015 ou à venir pour la session d'hiver 2018. Au total, 150 activités ont été décrites, dont 121 réalisées en contexte collégial et 29 en milieu universitaire. Les proportions sont donc assez similaires entre le type d'établissement et le nombre d'activités, puisque 80,7 % des activités ont été réalisées par des établissements collégiaux, et ces milieux représentent un total de 82,5 % de l'échantillon total. Les établissements répondants devaient par la suite répondre à quelques questions ouvertes permettant de connaître les défis rencontrés en lien avec la prévention de la violence sexuelle, leurs besoins ainsi que les solutions proposées afin de faciliter celle-ci. Notons que les établissements avaient le choix de décrire une, deux ou trois activités, ou de simplement compléter cette dernière section ouverte. Dans les prochains paragraphes, nous dresserons un parallèle en regard des recommandations énoncées dans les recensions des écrits.

Types des activités

En ce qui concerne les types des activités décrites par les milieux, les kiosques et les affiches étaient les deux formes les plus fréquemment utilisées par les établissements répondants. Représentant certainement une option moins coûteuse et moins exigeante en termes de ressources humaines, ces activités offrent l'opportunité de sensibiliser un grand nombre de personnes à la réalité des violences sexuelles. Elles sont un point de départ pour transmettre des informations sur la problématique et les ressources disponibles. En outre, elles ne peuvent être considérées comme l'unique stratégie pour lutter contre les violences sexuelles et doivent être combinées à d'autres stratégies, dont les ateliers (CDC, 2014). Vladutiu, Martin, et Macy (2011) recommandent de privilégier les ateliers en présentiel pour atteindre plus efficacement les objectifs visés en prévention de la violence sexuelle. Dans la présente étude, lorsque les statistiques des ateliers et celles des formations sont jumelées, il est possible de constater qu'un total de 29 milieux sur 63 (46,0 %) a offert au moins une activité de ce type depuis septembre 2015. En effet, les ateliers et les formations représentent 39 des 150 activités recensées. D'ailleurs, concernant ces formations, le questionnaire de la présente étude permettait de détailler à qui s'adressaient celles-ci. Rappelons que l'*American College Health Association* (ACHA, 2008) recommandait d'offrir de la formation aux témoins actifs, tout comme la méta-analyse de Jouriles et ses collègues (2018). Toutefois, seulement 12 des activités recensées dans la présente étude semblent cibler directement cette population (8,0 %).

Contenu des activités

À savoir si les contenus abordés par les activités recensées rejoignent les recommandations quant aux pratiques à privilégier, rappelons que la compréhension des violences sexuelles selon Bronfenbrenner (2005) s'oriente vers des composantes sociales en plus de cibler celles qui sont davantage d'ordre individuel. Déjà en 2008, l'ACHA (2008) précisait qu'il importe de considérer la problématique des

violences sexuelles comme un comportement acquis et non inné, rejoignant ainsi les recommandations de Vladutiu et ses collègues (2011) d'aborder expressément le thème de la socialisation de genres. Au sein des activités recensées par la présente analyse, 81 activités ont abordé le thème du respect des personnes, par exemple en termes de respect des diversités culturelles, sexuelles et de genre. Cette thématique rejoint donc indirectement les recommandations précédentes d'aborder les violences sexuelles sous son angle sociétal.

D'un point de vue de la prévention de facteurs davantage individuels, l'ACHA (2008) proposait d'aborder les relations saines et consensuelles avec les étudiant.es, ce qui est directement en lien avec le besoin exprimé par les milieux de cibler également les facteurs de protection entourant la violence sexuelle. En effet, ceux-ci avaient nommé les relations saines comme un thème à prioriser, mais également la capacité d'affirmation de soi et d'affirmer ses désirs, en plus de la conscience d'une responsabilité collective entourant la problématique. Toutefois, au sein des 150 activités décrites dans l'analyse, ces thématiques semblent également absentes.

Plusieurs auteur.es (Vladutiu et coll., 2011; ACHA, 2008) recommandaient aussi d'aborder les notions de consommation d'alcool et de drogue en lien avec la violence sexuelle. Toutefois, moins du tiers des activités recensées (42 sur 150) ont informé la population visée de cette thématique, et uniquement 23 ont abordé la drogue du viol. De son côté, le *White House Task Force* (2017) recommandait d'aborder les attitudes et les réactions à privilégier lorsque confronté à un dévoilement, alors qu'un peu plus du tiers des activités rapportent l'avoir abordé (54 sur 150). Rappelons que les thèmes les plus souvent présents dans les activités recensées étaient le consentement sexuel et les différentes formes de violences sexuelles.

Toujours en lien avec le contenu, l'une des recommandations partagées par plusieurs organisations était d'annoncer clairement les ressources disponibles en lien avec les violences sexuelles, tant au sein de l'établissement qu'à l'extérieur. Sur ce point, les activités recensées dans la présente analyse rejoignent davantage la littérature, puisque ce thème est abordé dans un peu plus de la moitié des activités (82 sur 150). Par contre, rappelons que les répondant.es ont soulevé le besoin de mieux connaître les ressources existantes, autant dans leur milieu qu'ailleurs, afin de mieux soutenir les personnes victimes au moment d'un dévoilement ou d'une dénonciation. Certains établissements ont mentionné que ces informations ne circulaient pas suffisamment, tant auprès des membres du personnel que chez la population étudiante. L'extrait présenté à la page 26 soulève d'ailleurs la problématique d'avoir une seule personne connaissant toutes les informations nécessaires au soutien et à l'offre de ressources, puisque lorsque celle-ci est absente, les autres membres du personnel n'ont pas suffisamment d'outils afin de venir en aide adéquatement.

Besoin de concertation

La *National Association of Student Personnel Administrators* (NAPSA, 2017) recommandait de favoriser la concertation, tant entre les organisations à l'intérieur de l'établissement qu'avec celles de l'extérieur, permettant ainsi de promouvoir les ressources disponibles et de concerter les efforts dans l'optique d'une prévention de la violence sexuelle efficace. Ce besoin a d'ailleurs été soulevé par divers établissements répondants de l'étude actuelle, soulevant même la proposition d'organiser des journées de réflexion intermilieux qui permettraient de combiner diverses expertises et réalités : chercheur.es, intervenant.es, organismes spécialisés en violence sexuelle, associations et fédérations, corps policiers, etc. À cet effet, notons qu'un symposium organisé en mai 2018 offre cette possibilité de concertation :

le *Symposium canadien sur la violence sexuelle dans les milieux d'enseignement supérieur*. Aussi, ce besoin de concertation rejoint certainement la philosophie de l'organisme Culture of Respect (2016), qui inclut un comité scientifique regroupant diverses instances à même d'enrichir les pratiques préventives pour contrer les violences sexuelles en milieux d'enseignement supérieur.

Moment opportun

À savoir quel est le moment idéal pour réaliser les activités de prévention, la NAPSA (2017) recommande de ne pas cibler uniquement les contextes d'accueil, considérant que les étudiant.es sont déjà submergé.es d'une multitude d'informations à cette période. Dans la présente étude, seulement 14,8 % des activités se sont déroulées en période d'accueil (4,7 % uniquement au moment de l'accueil et 10,1 % à l'accueil ainsi qu'à d'autres moments). C'est donc dire qu'une majorité d'activité (85,2 %) a eu lieu à un autre moment du calendrier académique. Bien que le questionnaire utilisé dans cette étude ne permet pas de connaître le moment exact de la dispensation des activités, ni le nombre de fois, rappelons que les auteur.es recommandent que la prévention se déroule à plusieurs reprises tout au long du parcours scolaire (Vladutiu, Martin et Macy, 2011). Une telle approche favorise la rétention des acquis et permet d'aborder les notions préventives graduellement ou de façon séquentielle tout au long du parcours académique. Toutefois, il est possible de croire que cette recommandation soit facilement applicable pour certaines approches mais plus difficilement applicable à des programmes davantage imposants qui s'échelonnent sur plusieurs heures ou semaines.

Populations à cibler

Quant aux populations qui devraient être rejointes davantage par les pratiques préventives, autant la NAPSA (2017) que la *White House Task Force* (2017) suggèrent qu'outre la prévention universelle, des approches plus sélectives sont requises pour cibler les groupes davantage visés par les gestes de violence sexuelle ou ceux ayant des besoins spécifiques. Dans la présente étude, aucun établissement ne rapporte avoir introduit des mesures ou des activités adaptées spécifiquement aux besoins de certains groupes, tel que les étudiant.es en situation de handicap, ceux et celles provenant de l'international ou faisant partie de la communauté LGBTQ+ ou encore les personnes ayant déjà vécu des situations de violence sexuelle.

Également, les répondant.es ont soulevé le besoin d'offrir davantage de formations spécifiques portant sur les violences sexuelles aux professionnel.les de leur établissement. Selon elles et eux, l'une des populations à rejoindre de manière prioritaire serait les membres du personnel spécialisés avec cette problématique. Ce besoin rejoint la recommandation émise par Vladutiu, Martin et Macy (2011), qui postulaient que la prévention est davantage efficace lorsqu'elle est offerte par des professionnel.les, comparativement à des pair.es.

Aussi, les répondant.es de l'étude actuelle soulèvent le besoin de rejoindre davantage la population étudiante, mais également de rejoindre certains groupes plus ardues à atteindre. L'extrait de la page 24 démontre bien ce défi : les individus étant déjà sensibilisés à la problématique sont souvent ceux qui se présentent lors des activités préventives, alors que les individus moins informés n'y participent pas. À ce propos, l'une des solutions proposées par les répondant.es est donc de rendre les activités préventives obligatoires pour toutes et tous, par exemple en les intégrant au cursus scolaire. Il est également suggéré de rendre disponibles, aux établissements, des programmes préventifs déjà implantés et évalués afin de rejoindre plus efficacement les populations générales et spécifiques : le principe consiste

à s'appuyer sur des pratiques déjà élaborées et efficaces. Cette solution rejoint l'initiative de l'organisation Culture of Respect (2016), ayant développé un site web dans cet objectif, c'est-à-dire le partage des programmes entre établissements.

Choix du programme à offrir

À savoir quels programmes devraient être utilisés plutôt que d'autres, rappelons que les stratégies préventives de base présentées par Nation et ses collègues (2003) précisait que les pratiques préventives devraient être basées sur la littérature scientifique, et donc être soutenues par des données probantes. À ce propos, notons que 99 des 150 activités recensées dans l'analyse actuelle n'ont pas été soumis à une évaluation systématique de l'implantation, de la satisfaction ou des effets. Les CDC (2014) offrent d'ailleurs des recommandations assez précises à cet égard : l'évaluation des interventions implantées devrait se faire avec un groupe expérimental (qui reçoit l'activité) ainsi qu'un groupe témoin (qui ne reçoit pas l'activité) afin de réellement connaître l'impact de celles-ci. Ces centres suggèrent également que l'évaluation inclut non seulement des mesures de connaissances et d'attitudes en lien avec les violences sexuelles, mais également des questions liées à la victimisation et la perpétration de violences sexuelles, permettant ainsi de mieux cerner la prévention réelle de cette problématique. Rappelons aussi que la recension de *Culture of Respect* (2016) permet de facilement reconnaître les programmes qui ont été évalués et ceux qui sont davantage émergents, permettant ainsi de choisir un programme soutenu par les données probantes.

Comme les fiches en annexe permettent de le constater, une diversité d'activités préventives et de programmes ont été présentés en milieux collégiaux et universitaires québécois. Plusieurs de ces activités ont été offertes par des organisations externes, dont certaines ont été soutenues par un financement gouvernemental et ont donc pu obtenir une diffusion plus large au cours des dernières années. Les organisations externes les plus souvent sollicitées par les milieux d'enseignement pour offrir des programmes qu'ils ont développés sont : [Sans oui, c'est non!](#), [Ni viande, ni objet](#) ainsi que certains [centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel \(CALACS\)](#), qui ont tous trois offerts des ateliers, des formations, des kiosques ou des affiches. Le *Y des femmes de Montréal* a également été invité par plusieurs établissements afin d'offrir leur kiosque de réalité virtuelle avec lunettes 360° portant sur le consentement (« [Connais-tu LA limite?](#) »). Afin de fournir d'autres exemples d'activités recensées, qui ont été développées par les milieux d'enseignement eux-mêmes, pensons entre autres à certains établissements qui ont créé des semaines thématiques visant à contrer les violences sexuelles auprès de toute la population circulant dans leurs murs, en faisant divers ateliers de façon intensive, en présentant des kiosques tous les midis de la semaine, en créant des activités 5 à 7 sans alcool afin de créer une ouverture à la discussion sur la notion de consentement en lien avec la consommation, etc. Pensons aussi aux établissements qui ont développé des activités s'adressant à des populations précises, par exemple aux entraîneur.es d'équipes sportives ou aux organisateurs et organisatrices des activités d'accueil, ou à ceux qui ont mis sur pied des comités de lutte contre la violence sexuelle, entre autres des comités féministes et intersectionnels. D'autres activités ont certainement été développées en s'inspirant d'autres pratiques externes : à titre d'exemple, notons que plusieurs établissements d'enseignement supérieur ont créé des activités en lien avec la vidéo virale « [Tea Consent](#) ». Ainsi, bien que la majorité des établissements d'enseignement supérieur québécois ne semblent pas avoir adopté un programme spécifique soutenu par les données probantes recensées dans la littérature, il n'en demeure pas moins que diverses initiatives ont été offertes et même développées par ceux-ci, certaines plus innovantes et d'autres traditionnelles.

Politique à développer

Les établissements soulèvent le besoin de se doter d'une politique précise, non seulement qui instaurerait un cadre et des règles pour les individus travaillant ou étudiant dans chaque établissement, mais qui permettrait notamment d'élaborer une trajectoire à suivre lors de dévoilements et dénonciations de situations de violences sexuelles. Ce besoin rejoint l'idée générale derrière les guides développés autant par l'ACHA (2008), la *White House Task Force* (2017) que par la NAPSA (2017), qui incluent beaucoup plus d'informations que celles liées aux meilleures pratiques préventives citées précédemment. En effet, ces guides ont été mis sur pied afin d'aider les établissements à développer une stratégie globale visant à contrer les violences sexuelles dans leur milieu, qui débute inévitablement par la création d'une politique institutionnelle. Le développement d'une politique de ce genre permettrait aussi de répondre à d'autres besoins soulevés par les établissements répondants, par exemple le besoin de simplifier de processus de dénonciation pour les personnes victimes ainsi que d'établir et de faire respecter plus assidûment les sanctions aux agresseur.es afin de mettre fin au règne de l'impunité. Ceci permettrait certainement d'augmenter la confiance des étudiant.es envers leur institution, ce qui a également été soulevé comme un besoin par les milieux répondant.es. Sulkowski (2011) soulevait d'ailleurs que le taux de déclaration des violences sexuelles par les étudiant.es à leur milieu d'enseignement était plus élevé lorsque ceux-ci et celles-ci avaient confiance envers le système mis en place dans leur établissement.

6. Recommandations et conclusion

Ce projet représente une première analyse des pratiques existantes au Québec en matière de prévention de la violence sexuelle dans les milieux d'enseignement supérieur. Toutefois, cette recherche comporte certaines limites. D'abord, pour certains établissements, notamment pour les collèges privés, le taux de participation a été plutôt faible, limitant ainsi la possibilité de généraliser les résultats à ces établissements. De plus, certaines questions ont semblé engendrer des difficultés d'interprétation auprès des répondant.es, notamment la question visant à savoir si les activités avaient été évaluées de façon formelle, et aussi quant à la présence d'un bureau d'intervention ou de prévention en matière de violence sexuelle dans leur établissement. Également, il demeure important de souligner que plusieurs établissements étaient en processus de développement d'activités préventives. En effet, il est possible de croire qu'avec l'établissement de la loi 151 à partir de septembre 2019, le portrait pourrait grandement évoluer au cours de la prochaine année. Dans le même ordre d'idée, il est probable que plusieurs établissements aient offerts plus de trois activités préventives depuis septembre 2015, bien que le questionnaire n'offrait pas la possibilité d'en décrire davantage. Il n'a pas été possible de rejoindre toutes les instances d'un même établissement susceptibles d'offrir des activités préventives en lien avec les violences sexuelles; généralement, une seule instance a répondu au questionnaire alors que plusieurs autres ont également pu offrir des activités. Le portrait actuel ne prétend donc pas être exhaustif de toutes les pratiques québécoises. Idéalement, dans le cadre de projets futurs, il serait intéressant de pouvoir solliciter toutes les instances impliquées dans la prévention des violences sexuelles. Il serait également pertinent d'ajouter un volet s'appuyant sur des entrevues semi-structurées auprès des répondant.es ou en encore des groupes de discussion, ce qui permettrait de mieux comprendre les défis et les besoins rencontrés par les milieux. De plus, une analyse plus détaillée quant aux différents facteurs pouvant influencer les effets des activités (ex. : durée des activités, identité de l'animateur.trice, les objectifs visés, etc.) serait à privilégier.

Malgré ces limites, la présente étude aura permis de dégager certains constats, dont le fait que peu d'établissements ont la possibilité d'offrir des programmes précis basés sur des données probantes. Néanmoins, ces activités peuvent certes favoriser une sensibilisation chez les participant.es, ainsi qu'une meilleure conscientisation à la problématique. Selon Jouriles et ses collègues (2018), dans le cas des initiatives ciblant les témoins actifs, celles-ci peuvent aussi être liées à des bénéfices sur le plan des changements de comportements.

Les défis identifiés par les établissements d'enseignement sont nombreux, allant du manque de ressources financières au manque de temps, tout comme au manque de soutien et de concertation. Outre ces défis, il importe de prévoir d'outiller les membres des milieux d'enseignement, afin qu'ils soient en mesure de procéder à l'évaluation de l'implantation des activités qu'ils développent et ultimement, l'évaluation de leurs effets. Par exemple, un portail web permettant la recension et l'échange d'outils d'évaluations serait grandement utile et bénéfique. Par ailleurs, tant pour les initiatives implantées au Québec qu'ailleurs, un élément important serait d'explorer les possibles variables modératrices qui influent sur l'efficacité des programmes. En effet, nous disposons actuellement de peu de données à cet égard (Banyard, 2014) alors que cette exploration permettrait ultimement de connaître les programmes les plus efficaces pour chacune des clientèles à cibler (McMahon, Wood, Cusano et Macri, 2018).

Pour lutter contre une problématique multidéterminée, il importe ultimement de proposer des programmes multicomposantes, qui ciblent donc les différents niveaux du modèle systémique de Bronfenbrenner (2005), mais qui offrent également divers contenus par diverses stratégies pour une seule et même clientèle. Par exemple, en ciblant les jeunes adultes, il est essentiel de leur offrir des outils afin d'intervenir adéquatement lorsque témoins d'une situation de violence sexuelle, mais aussi afin de recevoir un dévoilement efficacement. Il importe tout autant de proposer ces outils à des intervenant.es spécialisé.es des milieux d'enseignement supérieur, afin qu'ils et elles puissent offrir des services optimaux dans leurs établissements. S'attaquer aux changements des normes sociales qui influent sur les communautés qui entourent les étudiant.es est également une priorité. Bien que des programmes multicomposantes soient à privilégier, il ne faut pas oublier qu'il est tout aussi prioritaire que le dosage des programmes soit suffisant et que ceux-ci soient présentés à différentes étapes du parcours académique. Outre les programmes utilisant une approche universelle, ceux avec des approches ciblées pour des sous-groupes ou des contextes de vulnérabilité particuliers doivent être offerts, entre autres aux étudiant.es internationaux, athlètes et LGBTQ+.

Afin de déterminer laquelle des composantes des programmes est la plus à même de produire les changements escomptés, l'évaluation des pratiques est également primordiale. D'ailleurs, la loi 151 dont il a été question à quelques reprises au sein de ce rapport exige que tout établissement d'enseignement supérieur doit se doter d'une politique en lien avec les violences sexuelles, incluant la mise en place de pratiques préventives visant les étudiant.es ainsi que les dirigeant.es et le personnel. Suite à sa mise en œuvre officielle en septembre 2019, il serait souhaitable d'évaluer non seulement les pratiques préventives qui en auront découlées, mais également de procéder à une évaluation de son implantation, notamment afin de vérifier jusqu'à quel point les mesures prévues dans la loi sont appliquées dans l'ensemble des établissements.

Il importe également de permettre aux établissements d'échanger entre eux, mais aussi en présence d'autres milieux tels que les organismes externes spécialisés en matière de violence sexuelle. La création d'un portail web dont il a été question précédemment pourrait certainement servir de plateforme d'échanges continuels, tout en offrant l'occasion d'y suivre des formations en ligne et d'y consulter des outils d'intervention basés sur les données probantes. Ultimement, un répertoire du même type que celui développé par *Culture of Respect* (2016) serait aussi souhaitable pour le Québec, offrant ainsi des programmes efficaces dans les deux langues.

En conclusion, le bilan actuel permet de constater la nécessité de soutenir les milieux dans l'élaboration, la planification et la dispensation d'activités préventives. Ceux-ci sont conscientisés à l'importance de prévenir la problématique des violences sexuelles, ils sont motivés à le faire, mais les ressources semblent un frein majeur à leurs intentions. Le manque de ressources financières suffisantes entraîne de grandes contraintes au niveau des ressources humaines également : les intervenant.es outillé.es en la matière sont surchargé.es et doivent s'arrimer non seulement avec la problématique des violences sexuelles, mais également avec les diverses autres difficultés que rencontrent les jeunes.

La présente analyse représente donc une première étape afin d'amorcer un dialogue interétablissements, une mise en commun et une concertation qui semble nécessaire dans le contexte de mouvance sociale actuelle. Combattre toutes les formes de violences sexuelles en milieux d'enseignement supérieur constitue un objectif commun, mais qui ne peut être atteint sans un réel investissement politique et institutionnel.

7. Références

- American College Health Association (2008). Shifting the Paradigm: Primary Prevention of Sexual Violence. Repéré à : http://www.acha.org/documents/resources/ACHA_PSV_toolkit.pdf
- ANEF, CLASCHEs et CPED (2017). Le harcèlement sexuel dans l'enseignement supérieur et la recherche : Vade-mecum à l'usage des établissements. Repéré à : <http://www.anef.org/wp-content/uploads/2017/03/VademecumHS-web.pdf>
- Banyard, V.L. (2014). Improving College Campus-Based Prevention of Violence Against Women: A Strategic Plan for Research Built on Multipronged Practices and Policies. *Trauma, Violence and Abuse*, 15(4), p. 339-351.
- Basile, K.C. (2015). A Comprehensive Approach to Sexual Violence Prevention. *The New England Journal of Medicine*, 372, 2350-2352.
- Basile, K.C., DeGue, S., Jones, K., Freire, K., Dills, J., Smith, S.G. et Raiford, J.L. (2016). *STOP SV: A Technical Package to Prevent Sexual Violence*. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention.
- Basile, K. C., Smith, S. G., Breiding, M. J., Black, M. C. et Mahendra, R. R. (2014). *Sexual Violence Surveillance: Uniform Definitions and Recommended Data Elements, Version 2.0*. Repéré à : https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/sv_surveillance_definitions-2009-a.pdf
- Benoit, C., Shumka, L., Phillips, R., Kennedy, M.C. et Belle-Isle, L. (2015). Dossier d'information: La violence à caractère sexuel faite aux femmes au Canada. Document commandé par le Forum fédéral-provincial-territorial des hautes et des hauts fonctionnaires responsables de la condition féminine. Repéré à : <http://www.swc-cfc.gc.ca/svawc-vcsfc/index-fr.html>
- Bergeron, M., Girard, A. et RQCALACS (2014). *Analyse des pratiques préventions des CALACS en matière d'agressions sexuelles dans les écoles secondaires du Québec : à la recherche de balises communes*. Montréal : Département de sexologie et Service aux collectivités, Université du Québec à Montréal.
- Bergeron, M., Hébert, M., Ricci, S., Goyer, M.F., Duhamel, N., Krutzman, L., Auclair, I., Clenett-Sirois, L., Daigneault, I., Damant, D., Demers, S., Dion, J., Lavoie, F., Paquette, G. et Parent, S. (2016). *Violences sexuelles en milieu universitaire au Québec : Rapport de recherche de l'enquête ESSIMU*. Montréal : Université du Québec à Montréal. Repéré à : http://essimu.quebec/wp/wp-content/uploads/2015/12/Rapport-ESSIMU_COMPLET.pdf
- Blueprints for Healthy Youth Development. (2018). *Blueprints Programs = Positive Youth Development*. Repéré à : <http://www.blueprintsprograms.com>

- Bronfenbrenner, U. (1977). Toward and experimental ecology of human development. *American Psychologist*, 32, 513–531.
- Bronfenbrenner, U. (2005). Making human beings human: Bioecological perspectives on human development. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Centers for Disease Control and Prevention (2014). *Preventing sexual violence on college campuses: Lessons from research and practice*. Repéré à : <https://www.notalone.gov/schools>
- Conroy, S. et Cotter, A. (2017). Les agressions sexuelles autodéclarées au Canada, 2014. N°85-022-X au catalogue de Statistiques Canada. Repéré à : <http://www.statcan.gc.ca/pub/85-002-x/2017001/article/14842-fra.pdf>
- Culture of Respect (2016). Colleges and Universities – Prevention Programming Matrix. Dans *Culture of Respect*. Repéré à : <http://cultureofrespect.org/colleges-universities/programs>
- DeGue, S., Valle, L. A., Holt, M., Massetti, G., Matjasko, J., et Tharp, A. T. (2014). A systematic review of primary prevention strategies for sexual violence perpetration. *Aggression and Violent Behavior*, 19(4), 346-362. doi: 10.1016/j.avb.2014.05.004
- Dills, J., Fowler, D. et Payne, G. (2016). *Sexual Violence on Campus: Strategies for Prevention*. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. Repéré à : <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/campusvprevention.pdf>
- Jouriles, E.N., Krauss, A., Vu, N.L., Banyard, V.L. et McDonald, R. (2018). Bystander Programs Addressing Sexual Violence on College Campuses: A Systematic Review and Meta-Analysis of Program Outcomes and Delivery Methods. *Journal of American College Health*. doi: 10.1080/07448481.2018.1431906
- Kuperberg, A., et Padgett, J. E. (2015). Dating and hooking up in college: Meeting contexts, sex, and variation by gender, partner's gender, and class standing. *Journal of Sex Research*, 52(517-531). doi:10.1080/00224499.2014.901284
- McMahon, S., Wood, L., Cusano, J. et Macri, L.M. (2018). Campus Sexual Assault: Future Directions for Research. *Sexual Abuse: A Journal of Research and Treatment*.
- Muehlenhard, C.L., Humphreys, T.P., Jozkowski, K.N. et Peterson, Z.D. (2016). The Complexities of Sexual Consent Among College Students: A Conceptual and Empirical Review. *The Journal of Sex Research*, 53(4-5), 457-487. doi:10.1080/00224499.2016.1146651
- Nation, M., Crusto, C., Wandersman, A., Kumpfer, K. L., Seybolt, D., Morrissey-Kane, E., et Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58(6-7), 449.

- National Association of Student Personnel Administrators. (2017). The Culture of Respect CORE Blueprint, 2nd Edition: A Strategic Roadmap for Addressing Campus Sexual Violence. Repéré à : <https://www.naspa.org/publications/books/core-blueprint>
- Sans oui, c'est non! (2016). *Questionnaire sur les pratiques entourant les activités d'accueil*. Montréal: Université de Montréal.
- Sulkowski, M. L. (2011). An investigation of students' willingness to report threats of violence in campus communities. *Psychology of violence, 1*(1), 53.
- Vladutiu, C.J., Martin, S.L. et Macy, R.J. (2011). College- or University-Based Sexual Assault Prevention Programs: A Review of Program Outcomes, Characteristics, and Recommendations. *Trauma, violence and abuse, 12*(2), 67-86.
- White House Task Force to Protect Students from Sexual Assault. (2017). Preventing and Addressing Campus Sexual Misconduct: A Guide for University and College Presidents, Chancellors, and Senior Administrators. Repéré à : <https://www.whitehouse.gov>

Annexe 1

Questionnaire utilisé lors de la collecte

Portrait des activités en matière de prévention de la violence sexuelle en milieux d'enseignement supérieur

Ce portrait est réalisé sous la direction de Martine Hébert, Ph.D., professeure au Département de sexologie de l'Université du Québec à Montréal, en partenariat avec Manon Bergeron (Université du Québec à Montréal) et Isabelle Daigneault (Université de Montréal).

Ce questionnaire a comme objectif de **recueillir les informations des établissements d'enseignement supérieur du Québec, collégiaux et universitaires, afin de réaliser un portrait des activités de sensibilisation et de prévention offertes en matière de violence sexuelle.**

Dans ce questionnaire, la définition de la violence sexuelle utilisée est inclusive et comprend différents types de manifestations tels que l'agression sexuelle, l'inconduite sexuelle, l'exhibitionnisme, le voyeurisme, le harcèlement sexuel, le cyberharcèlement sexuel ou l'attouchement non consensuel. Cette définition concorde avec celle que proposent les *Centers for Disease Control and Prevention* aux États-Unis dans le cadre de leurs recommandations sur la surveillance de la violence sexuelle (Basile, Smith, Breiding, Black et Mahendra, 2014).

Les activités de sensibilisation ont pour objectif de faire prendre conscience de la présence d'un problème social, ainsi que de susciter des réflexions par rapport à ce problème. **Les activités préventives** visent quant à elles à diminuer ou à enrayer le problème, en modifiant favorablement les connaissances, les attitudes, les croyances ou les habiletés d'une population.

Ce questionnaire est différent de celui utilisé par l'équipe de la campagne « Sans oui, c'est non! » l'an dernier en milieux universitaires, qui visait à analyser spécifiquement les pratiques liées aux activités d'accueil. Le présent questionnaire vise quant à lui à recueillir toutes les informations liées aux activités de prévention ou de sensibilisation à la problématique des violences sexuelles, que la population visée soit étudiante ou membre du personnel, que les activités aient lieu aux périodes d'accueil ou à n'importe quel autre moment de l'année.

Plusieurs représentant.es d'un même milieu peuvent répondre individuellement à ce questionnaire, considérant que les activités de prévention et de sensibilisation peuvent relever d'instances variées au sein d'un même établissement.

Il est possible de débiter le questionnaire et de le terminer à un autre moment. Il vous suffit d'appuyer au haut de la page sur « Finir plus tard » et d'y entrer les informations demandées. Lorsque vous souhaiterez réactiver votre questionnaire, vous n'aurez qu'à appuyer sur « Charger un questionnaire non terminé » en accédant à la page d'accueil du questionnaire, et à y entrer vos informations. **Au moment de remplir le questionnaire, si celui-ci est inactif pendant plus de 20 minutes, votre navigateur web actualisera la page et les données que vous aviez entrées seront supprimées.** Nous vous suggérons d'enregistrer vos données avant de vaquer à toute autre tâche.

Overview of Sexual Violence Prevention Activities Within Post-Secondary Institutions

This overview was realized under the supervision of Martine Hébert, Ph.D., professor at the Département de sexologie at Université du Québec à Montréal, in partnership with Manon Bergeron (Université du Québec à Montréal) and Isabelle Daigneault (Université de Montréal).

This questionnaire aims to **gather information from Quebec’s post-secondary institutions—colleges and universities—to draw an overview of available awareness-raising and prevention activities pertaining to sexual violence.**

In this questionnaire, the definition of sexual violence is all-encompassing and includes various manifestations, such as sexual assault, sexual misconduct, exhibitionism, voyeurism, sexual harassment, sexual cyberstalking or non-consensual fondling. This definition aligns with that used by the American Centers for Disease Control and Prevention as part of their sexual violence surveillance recommendations (Basile, Smith, Breiding, Black & Mahendra, 2014).

Awareness-raising activities have the purpose of acknowledging the existence of a social problem and to encourage reflection on this issue. **Prevention activities** seek to decrease or eradicate a problem through positively influencing a population’s knowledge, attitudes, beliefs and skills.

This questionnaire is different from that used by the research team in the “Sans oui, c’est non !” circulated throughout universities last year, which aimed to examine practices specifically related to welcoming activities. This questionnaire aims to gather all information pertaining to sexual violence prevention and/or awareness-raising activities, whether the target group be students or staff, activities are offered during orientation periods or during any other times of the year.

Many representatives from a given institution may complete the questionnaire individually considering that prevention and awareness-raising activities depend on various bodies within a given institution.

The questionnaire can be started and completed at a later time. Simply click on “Resume Later” at the top of the page and enter the required information. To reactivate the questionnaire, click “Load unfinished survey” on the questionnaire homepage, and enter the required information. **When completing the questionnaire, the page will refresh after more than 20 minutes of inactivity and all currently entered data will be deleted.** It is recommended to save your data before starting any other tasks.

SECTION A – INFORMATIONS GÉNÉRALES / GENERAL INFORMATION

1. Quelle est votre fonction au sein de l'établissement d'enseignement

What is your role within the educational institution?

2. Représentez-vous un milieu collégial ou universitaire?

Do you represent a college or a university?

01 – Collégial/College

02 – Universitaire/University

2.1 (Si Collégial) Quel milieu collégial représentez-vous?

(If College) Which college are you representing?

1. Abitibi-Témiscamingue	21. Collège international Sainte-Anne	42. La Pocatière	63. Saint-Laurent
2. Ahuntsic	22. Collège Jean-de-Brébeuf	43. Lévis-Lauzon	64. Séminaire de Sherbrooke
3. Alma	23. Collège Laflèche	44. Limoilou	65. Sept-Iles
4. André-Laurendeau	24. Collège LaSalle Collège O'Sullivan de Montréal	45. Lionel-Groulx	66. Shawinigan
5. Baie-Comeau	25. Collège O'Sullivan de Québec	46. Maisonneuve	67. Sherbrooke
6. Beauce-Appalaches	26. Collège Stanislas	47. Marianopolis College	68. Sorel-Tracy
7. Bois-de-Boulogne	27. Collège Universel - Gatineau	48. Marie-Victorin	69. TAV College
8. Centennial College	28. Dawson	49. Matane	70. Thetford
9. Champlain – Lennoxville	29. Drummondville	50. Montmorency	71. Trois-Rivières
10. Champlain – St-Lambert	30. École de musique Vincent-d'Indy	51. Outaouais	72. Valleyfield
11. Champlain – St-Lawrence	31. École de sténographie judiciaire du Québec	52. Régional de Lanaudière (Joliette)	73. Vanier
12. Chicoutimi	32. École nationale de Cirque	53. Régional de Lanaudière (Assomption)	74. Victoriaville
13. Collège André-Grasset	33. Édouard-Montpetit	54. Régional de Lanaudière (Terrebonne)	75. Vieux Montréal
14. Collège André-Grasset – Institut Grasset	34. Garneau	55. Rimouski	76. Autre (précisez)/Other (specify)
15. Collège Bart	35. Gaspésie et des Iles	56. Rivière-du-Loup	
16. Collège Ellis – Beth Jacob's Teacher College	36. Gérald-Godin	57. Rosemont	
17. Collège Ellis – Drummondville	37. Granby	58. Saint-Félicien	
18. Collège Ellis – Longueuil	38. Heritage	59. Sainte-Foy	
19. Collège Ellis – Trois-Rivières	39. Institut Teccart	60. Saint-Hyacinthe	
20. Collège international des Marcellines	40. John Abbott	61. Saint-Jean-sur-Richelieu	
	41. Jonquière	62. Saint-Jérôme	

2.2 (Si Universitaire) Quel milieu universitaire représentez-vous?
(If University) Which university are you representing?

1. École des hautes études commerciales de Mtl (HEC)
2. École nationale d'administration publique (ENAP)
3. École polytechnique de Montréal
4. École de technologie supérieure (ETS)
5. Institut national de la recherche scientifique (INRS)
6. Université Bishop's/Bishop's University
7. Université Concordia/Concordia University
8. Université Laval
9. Université de Montréal
10. Université McGill/McGill University
11. Université de Sherbrooke
12. Université du Québec en Abitibi
13. Université du Québec à Chicoutimi
14. Université du Québec à Montréal
15. Université du Québec en Outaouais
16. Université du Québec à Rimouski
17. Université du Québec à Trois-Rivières
18. Autre (Précisez)/Other (specify)

SECTION B – ACTIVITÉS DE PRÉVENTION ET DE SENSIBILISATION / PREVENTION AND AWARENESS-RAISING ACTIVITIES

Depuis septembre 2015, quelles ont été les deux ou trois principales activités de prévention et de sensibilisation en lien avec les violences sexuelles qui ont été réalisées au sein de votre établissement d'enseignement?

Since September 2015, what have been the two or three main prevention and awareness-raising activities relating to sexual violence that have been implemented in your educational institution?

DESCRIPTION DES ACTIVITÉS 1, 2 ET 3 / DESCRIPTION OF ACTIVITY 1, 2 AND 3

*Les mêmes questions étaient demandées trois fois afin de collecter les informations en lien avec les trois activités décrites.

1. Quel est le titre de l'activité ?

What is the name of the activity?

2. Veuillez identifier la forme de cette activité. Une seule réponse possible.

Identify the activity type. Select one, only.

- 01- Affiches/*Posters*
- 02- Ateliers/*Workshops*
- 03 - Campagne médias sociaux/*Social media campaign*
- 04 - Conférences/*Speakers*
- 05 - Cours d'autodéfense/*Self-defense class*
- 06 - Dépliants ou autre matériel de sensibilisation/*Leaflets or other outreach materials*
- 07 - Formation en ligne/*Online training*
- 08 - Formations pour intervenant.es/*Training for practitioners (Social workers, psychologists, etc.)*
- 09 - Formations pour pair.es aidant.es/*Training for peer helpers*
- 10 - Formation pour témoins actifs/*Training for active witnesses*
- 11 - Groupes de discussion/*Discussion groups*
- 12 – Kiosques/*Booth*
- 13 – Implication dans un comité de lutte contre les violences sexuelles/*Involvement in a committee fighting against sexual violence*
- 14 - Site web/*Website*
- 15 – Vidéos/*Videos*
- 16 - Autre (précisez) /*Other (specify)*

3. Quels sont les objectifs de cette activité ?

What are the goals of the activity?

4. Veuillez identifier le contenu abordé par cette activité. Plusieurs réponses possibles.

Please identify the content of the activity. Select all that apply.

- 01- Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement/*Helpful attitudes or reactions during disclosure*
- 02- Autodéfense/*Self-defense*
- 03- Cadre légal et règlements de l'établissement/*Legal framework and rules of the institution*
- 04 - Consentement sexuel/*Sexual consent*
- 05 - Conséquences de la violence sexuelle/*Consequences of sexual violence*
- 06 - Consommation et violence sexuelle/*Substance abuse and sexual violence*
- 07 - Drogues du viol/*Date rape drugs*
- 08 - Formes de violences sexuelles/*Types of sexual violence*
- 09 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement/*Institutional complaint management related to SV*
- 10 - Réactions à privilégier comme témoin/*Preferable reactions as a witness*
- 11 - Respect des personnes (respect des diversités culturelles et de genre, etc.)/*Respect of individuals*
- 12 - Ressources disponibles dans l'établissement/*Available institutional resources*
- 13 - Autre (précisez) / *Other (specify)*

5. Quelle est la principale population visée par cette activité? Plusieurs réponses possibles.

What was the activity's main target demographic? Select all that apply.

- 01 - Étudiant.es du cégep/collège/ *Cegep/college students*
- 02 - Étudiant.es de 1^{er} cycle universitaire/ *Undergraduate students (1st cycle)*
- 03 - Étudiant.es de 2^e cycle universitaire/ *Graduate students (2nd cycle)*
- 04 - Étudiant.es de 3^e cycle universitaire/ *Graduate students (3rd cycle)*
- 05 - Étudiant.es internationaux/ *International students*
- 06 - Étudiant.es en situation de handicap/ *Students with disabilities*
- 07 - Membres des associations étudiantes/ *Members of student associations*
- 08 - Organisateur.trices des activités d'accueil/ *Welcoming activities coordinators*
- 09 - Personnel enseignant (professeur.es et chargé.es de cours)/ *Teaching staff*
- 10 - Personnel non enseignant/ *Non teaching staff*
- 11 - Personnel de sécurité/ *Security staff*
- 12 - Autre (précisez) / *Other (specify)*

6. Est-ce que cette activité s'inscrit dans le cadre d'une activité d'accueil?

*Dans le présent questionnaire, l'expression « activité d'accueil » désigne toutes les activités ou événements festifs (ex. spectacle de la rentrée) qui sont liés à l'accueil. Il peut s'agir d'activités d'intégration, d'orientation ou de ce qu'il est convenu d'appeler les « initiations ». Elle n'inclut pas les activités organisées formellement par l'établissement (ex. salon de la rentrée, visite officielle du campus, activité facultaire pour toutes les nouvelles personnes inscrites, etc.)

Was this activity part of a welcoming event?

** In this questionnaire, "welcoming event" refers to all activities or festivities (e.g., back-to-school show) related to reception. These could be integration, orientation or what is referred to as "frosh." It does not encompass events formally organized by the institution (e.g., back-to-school fair, official campus tour, faculty activity for newly enrolled students, etc.).*

- 01 – Non/No
- 02 - Oui, uniquement en contexte d'accueil/Yes, solely as part of a welcoming event
- 03 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes (précisez)/ Yes, as part of a welcoming event and within other contexts

7. Identifiez la ressource de votre établissement qui s'occupe de l'organisation de cette activité. Plusieurs réponses possibles.

Identify which institutional body elaborated the activity. Select all that apply.

- 01 - Associations étudiantes/*Student associations*
- 02 - Centre en matière de harcèlement ou violence sexuelle/*Center pertaining to sexual violence and harassment*
- 03 - Direction des affaires étudiantes/*Students affairs office*
- 04 - Direction de l'établissement/*Dean's office*
- 05 - Intervenant.es des services étudiant.es/*Student services personnel*
- 06 - Personnel enseignant/*Teaching staff*
- 07 - Service des résidences/*Student housing service*
- 08 - Service de sécurité et de prévention/*Security and prevention service*
- 09 - Autre (précisez) / *Other (specify)*

7.1 (Si 04) Si vous avez identifié « Direction de l'établissement », merci de préciser quelle direction

If you have selected "Dean's office," please specify which dean's office.

8. Veuillez identifier qui offre cette activité. Plusieurs réponses possibles.

Identify who facilitates the activity. Several possible answers.

- 01 - Intervenant.es associé.es à l'établissement/*Practitioners associated to the institution*
- 02 - Intervenant.es externes / partenaires communautaires/*External practitioners / partner community outreach workers*
- 03 - Membres d'associations étudiantes/*Student associations members*
- 04 - Pair.es aidant.es/*Peer helpers*
- 05 - Personnel enseignant (professeur.es et chargé.es de cours)/*Teaching staff*
- 06 - Autre (Précisez) ou Commentaire /*Other (specify) or Comments*

9. Depuis septembre 2015, combien de personnes ont été rejointes par cette activité ?

Since September 2015, how many people have been reached by this activity?

- 01 - 1 à 10 personnes/*1 to 10 people*
- 02 - 10 à 50 personnes/*10 to 50 people*
- 03 - 50 à 100 personnes/*50 to 100 people*
- 04 - 100 à 500 personnes/*100 to 500 people*
- 05 - 500 à 1000 personnes/*500 to 1000 people*
- 06 - 1000 à 5000 personnes/*1000 to 5000 people*
- 07 - Plus de 5000 personnes/*More than 5000 people*

10. Quand cette activité a-t-elle eu lieu? Plusieurs réponses possibles.

When did this activity take place? Select all that apply.

- 01 - Automne 2015/*Fall 2015*
- 02 - Hiver 2016/*Winter 2016*
- 03 - Automne 2016/*Fall 2016*
- 04 - Hiver 2017/*Winter 2017*
- 05 - Automne 2017/*Fall 2017*
- 06 - Hiver 2018/*Winter 2018*

11. En quelle langue est offerte cette activité ?

In which language was this activity conducted?

- 01 – Français/*French*
- 02 – Anglais/*English*
- 03 - Français et anglais/*French and English*
- 04 - Autre (précisez)/*Other (specify)*

12. Quels sont les coûts reliés à cette activité (ressources humaines et matérielles) ?

What were the costs associated with the activity (human and material resources)?

- 01 - Moins de 5000\$/*Less than \$5000*
- 02 - Entre 5000\$ et 10 000\$/*Between \$5000 and \$10 000*
- 03 - Entre 10 000\$ et 15 000 \$/ *Between \$10 000 and \$15 000*
- 04 - Plus de 15 000 \$/ *More than \$15 000*
- 05 – Je ne sais pas/*I don't know*
- 06 - Commentaires / *Comments*

13. Quel est le temps consacré à l'organisation de cette activité?

How much time is required to organize the activity?

- 01 - Moins d'une journée/*Less than a day*
- 02 - 1 à 2 jours/ *1 to 2 days*
- 03 - 3 à 4 jours/ *3 to 4 days*
- 04 - 5 à 6 jours/ *5 to 6 days*
- 05 - 7 jours ou plus/ *7 days or more*
- 05 - Commentaires / *Comments*

14. Cette activité a-t-elle été évaluée de façon formelle ? Plusieurs réponses possibles.

Has the activity been formally evaluated? Select all that apply.

01 – Non/No

02 - Oui, évaluation de l'implantation (nb. de personnes rejointes)/ *Yes, evaluation of implementation (e.g., number of people reached)*

03 - Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es/ *Yes, evaluation of participant satisfaction*

04 - Oui, évaluation des effets (augmentation des connaissances) / *Yes, evaluation of effects (e.g., increase in knowledge)*

05 - Autre (précisez) / *Other (specify)*

14.1 Si oui, décrivez brièvement les résultats de cette ou ces évaluations

If yes, briefly describe the evaluation results

15. Selon vous, à quel point cette activité permet-elle d'atteindre l'objectif visé?

According to you, to what extent were the activity's objectives met?

01 - Objectif non atteint/*Objectives not met*

02 - Objectif partiellement atteint/ *Objectives partially met*

03 - Objectif entièrement atteint/ *Objectives entirely met*

04 – Difficile à évaluer/*Difficult to evaluate*

05 - Commentaires / *Comments*

16. Selon vous, quels sont les principaux impacts/effets de cette activité?

According to you, what are the main impacts/benefits of the activity?

17. À votre connaissance, suite à la tenue de cette activité, y a-t-il eu une augmentation des demandes d'aide en lien avec les violences sexuelles?

In your opinion, following the completion of the activity, are you aware of any related increases in requested assistance regarding sexual violence?

SECTION C – BESOINS ET DÉFIS EN LIEN AVEC LA PRÉVENTION DES VIOLENCES SEXUELLES/NEEDS AND CHALLENGES RELATED TO THE PREVENTION OF SEXUAL VIOLENCE

1. Au sein de votre établissement, y a-t-il un bureau ou un centre d'intervention ou de prévention en matière de violence sexuelle ou d'harcèlement ?
Within your institution, is there an office, intervention or prevention center pertaining to sexual violence and harassment?
 - 01 – Oui/Yes
 - 02 – Non/No
 - 03 – Je ne sais pas/ I don't know
 - 04 – Commentaires/Comments

2. En plus de ces deux ou trois activités principales, votre établissement offre-t-il d'autres activités de prévention ou de sensibilisation en lien avec les violences sexuelles?
In addition to the two or three main activities, does your institution offer any other activities to help prevent or raise awareness pertaining to sexual violence?

3. Avez-vous identifié des défis liés à la prévention des violences sexuelles au sein de votre établissement?
Have you identified challenges related to the prevention of sexual violence within your institution?

4. Avez-vous identifié des besoins en matière de prévention des violences sexuelles pour lesquels il n'y a pas d'activités offertes dans votre établissement?
Have you identified needs pertaining to the prevention of sexual violence for which no activities are currently offered in your institution?

5. Si vous en aviez le pouvoir, quelles seraient les meilleures solutions à mettre en œuvre pour contrer les violences sexuelles dans un établissement d'enseignement supérieur ?
If you were able to implement anything to help counter sexual violence within a post-secondary institution, in your opinion, what would the best solutions be?

Annexe 2

Fiches descriptives des activités recensées en milieux collégiaux

Table des annexes des milieux collégiaux

Cégep André Laurendeau.....	54
Cégep de Baie-Comeau	57
Cégep de Chicoutimi.....	60
Cégep de Drummondville.....	61
Cégep Édouard-Montpetit	63
Cégep Garneau	66
Cégep Gérald-Godin	69
Cégep de Granby	71
Cégep de Jonquière	72
Cégep de La Pocatière	75
Cégep de Lévis-Lauzon	77
Cégep Limoilou	78
Cégep Marie-Victorin	81
Cégep Régional de Lanaudière à Joliette.....	83
Cégep Régional de Lanaudière à l'Assomption	86
Cégep de Rimouski	89
Cégep de Rivière-du-loup.....	92
Cégep de Sainte-Foy.....	94
Cégep de Saint-Hyacinthe	97
Cégep de Saint-Jérôme.....	100
Cégep de Saint-Laurent	103
Cégep de Sept-Îles	106
Cégep de Sherbrooke	109
Cégep de Sorel-Tracy.....	112
Cégep de Thetford.....	115
Cégep de Valleyfield	118
Cégep de Victoriaville	119
Cégep du Vieux Montréal.....	122
Champlain Regional College - Lennoxville.....	125
Champlain Regional College – St Lambert.....	128

Champlain Regional College – St Lawrence	131
Collège Ahunatic	134
Collège André-Grasset.....	137
Collège Bart.....	139
Collège Bois-de-Boulogne	140
Collège international Sainte-Anne.....	143
Collège Jean-de-Brébeuf	146
Collège Laflèche.....	149
Collège de Maisonneuve	152
Collège Montmorency.....	155
Collège Rosemont.....	158
Collège Shawinigan.....	161
École de musique Vincent-d’Indy	163
Heritage College.....	164
Institut Teccart.....	167
John Abbott College.....	169
Séminaire de Sherbrooke.....	172
Vanier College.....	174

*Note : Les annexes reprennent intégralement les réponses fournies par les répondant.es, eu égard à la féminisation du texte ou à la formulation de certaines phrases. Seules de légères modifications ont été effectuées dans certaines fiches afin d’homogénéiser le texte.

Campagne Ni viande, Ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep André-Laurendeau
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser aux violences à caractère sexuel
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Identification de la ressource d'aide en cas de besoin.

Campagne Sans oui, c'est non !

- **Milieu responsable** – Cégep André-Laurendeau
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Expérience virtuelle de situations de harcèlement sexuel et échanges avec les intervenants pour apprendre à réagir en cas d'agression ou sensibiliser les agresseurs à la notion de consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Bonne participation et qualité des échanges.

Conférence sur le consentement

- **Milieu responsable** – Cégep André-Laurendeau
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Échanger sur les pratiques de consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et à l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Forte participation. Identification de la personne ressource au Cégep pour consultation en cas de besoin.

Activité de sensibilisation à l'importance du consentement

- **Milieu responsable** – Cégep de Baie-Comeau
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Informer, sensibiliser sur les thèmes de violences à caractère sexuel. Aiguiller à propos des différents services.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La qualité du matériel de la campagne a très certainement contribué à l'atteinte de l'objectif.

Rencontres avec l'association étudiante

- **Milieu responsable** – Cégep de Baie-Comeau
- **Type d'activité** – Rencontres de travail et d'échange
- **Objectif de l'activité** – Outiller, informer et développer des activités de sensibilisation
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources disponibles hors établissement
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Membres d'associations étudiantes
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les personnes qui ont assisté à ces rencontres sont maintenant mieux outillées pour informer les étudiants et étudiantes.

Sensibilisation et distribution de matériel lors d'une soirée festive (party) ayant lieu au cégep

- **Milieu responsable** – Cégep de Baie-Comeau
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et offrir des outils pour intervenir comme victime, témoin ou acteur lors du party.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La présence d'un kiosque qui traite de ce sujet pendant un party a fait jaser. Les jeunes ont été ouverts à recevoir la trousse d'outils.

Prévention des dépendances "5 à 7 midi sans alcool"

- **Milieu responsable** – Cégep de Chicoutimi
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Cette activité organisée par les membres du comité de prévention CHIC vise à promouvoir la possibilité d'avoir du plaisir sans consommer de l'alcool et des drogues. Des punches, bières et moûts de pomme sans alcool sont servis ainsi que du pop-corn dans un contexte festif avec de la musique. Participation de plusieurs organismes: Nez Rouge, Sureté municipale, Aide Juridique, SAAQ et le CIUSSS sont présents. Des protèges verres sont remis aux participants avec le logo de la campagne Sans Oui, C'est Non ! avec des informations concernant les ressources d'aide internes du cégep et externes du cégep; Maison ISA, CALACS, Info social 811 etc.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources d'aide externes (Maison ISA, 811, etc.)
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants, Membres du comité de prévention CHIC
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres du comité de prévention CHIC
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux et/ou en situation de handicap, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Information sur les ressources d'aide du cégep et les ressources externes.

Appuyer la campagne "Ni viande, Ni objet"

- **Milieu responsable** – Cégep de Drummondville
- **Type d'activité** – Plusieurs départements du cégep portaient tour à tour pendant une journée un t-shirt avec le logo de "Ni viande, Ni objet"
- **Objectif de l'activité** – Montrer que le personnel enseignant, les différents départements, l'association étudiante et toute la communauté collégiale appuyait la campagne et démontrait clairement leur volonté à avoir un environnement exempt de toute violence à caractère sexuel. Lorsque c'était leur tour, les différents départements prenaient une photo et alimentaient la page Facebook du cégep avec leur photo.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices des activités d'accueil, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La communauté collégiale s'est appropriée la campagne et a démontré son appui.

Témoignage d'une étudiante survivante d'agressions sexuelles

- **Milieu responsable** – Cégep de Drummondville
- **Type d'activité** – Témoignage d'une étudiante survivante d'agressions sexuelles et formation sur les bonnes pratiques lorsque quelqu'un nous dévoile une situation d'abus.
- **Objectif de l'activité** – Montrer aux étudiants que les agressions sexuelles n'arrivent pas seulement à la télévision mais aussi près d'eux, possiblement des collègues de classe. Comme les dévoilements sont souvent dirigés vers des amies ou des enseignants, nous voulions les informer sur les bonnes pratiques à utiliser.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Personnel enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Que les violences à caractère sexuel sont réelles, que ça se passe autour de nous sans pour autant s'en rendre toujours compte. Outiller les étudiants et enseignants à recevoir un dévoilement.

"Connais-tu ta limite" 360 degrés virtuels organisé par le Y des femmes

- **Milieu responsable** – Cégep Édouard-Montpetit
- **Type d'activité** – Kiosque de réalité virtuelle sur le consentement en présence d'intervenants
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser. Prévenir. Éduquer. Intervention et référencement vers ressources internes et externes.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associés à l'établissement et de l'externe, Personnel enseignant et la Y des femmes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les participants ont vécu une forte expérience de sensibilisation et l'expérience attirait une clientèle qui est habituellement plus difficile à rejoindre sur le sujet (jeunes hommes).

Rencontre Direction avec les équipes sportives

- **Milieu responsable** – Cégep Édouard-Montpetit
- **Type d'activité** – Groupes de discussion
- **Objectif de l'activité** – Table de réflexion avec les employés de la vie étudiante des deux campus et l'entraîneur de football. Rencontre avec les entraîneurs des équipes sportives. Rencontre avec étudiants-athlètes de l'équipe de football. OBJECTIFS: Consulter pour prise de décision. Informer les étudiants-athlètes de la position institutionnelle de la Direction en ce qui concerne les initiations et les activités d'accueil. Informer avec une campagne média sociaux.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Lors des réunions d'équipe
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Éviter les cas d'initiation à caractère sexuel.

Semaine thématique Ni viande, ni objet et conférence sur la commercialisation du sexe

- **Milieu responsable** – Cégep Édouard-Montpetit
- **Type d'activité** – Affiches, médias sociaux et conférences panel
- **Objectif de l'activité** – Prévention et sensibilisation au consentement sexuel et à l'exploitation sexuelle.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prévention, sensibilisation et création de partenariat avec des organismes du milieu.

Formation L'intervention auprès des victimes d'agression sexuelle

- **Milieu responsable** – Cégep Garneau
- **Type d'activité** – Formation pour intervenant.es
- **Objectif de l'activité** – Conférence de 3h offerte par Viol-Secours (CALACS de Québec). Contenu : Présentation de l'organisme et les services offerts, les agressions sexuelles (définition, notion de consentement, les formes et les contextes, statistiques), la culture du viol (dans l'environnement social, les médias, les institutions), les conséquences des agressions sexuelles (sur les plans psychologique, sexuel, social et physique, l'ébranlement des croyances fondamentales), les pistes d'intervention (attitudes de l'intervenant, santé et sécurité, trousse médicolégale et médicosociale, perception du vécu, réseau), les recours (processus judiciaire, cour civile, IVAC, ressources, résiliation de bail).
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Viol-Secours
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** - Effets souhaités : mieux sensibiliser et outiller les intervenants, le personnel et les représentants de l'Association étudiante susceptibles d'être témoins d'actes répréhensibles ou de recevoir des révélations.

Lancement de la campagne

« Sans oui, c'est non ! »

- **Milieu responsable** – Cégep Garneau
- **Type d'activité** – Kiosques d'information et un affichage massif de slogans et d'images dans le cégep
- **Objectif de l'activité** – Le 6 décembre, a eu lieu le lancement de la campagne « Sans oui, c'est non » alors que deux kiosques ont été organisés pour offrir le thé aux étudiant(e)s et discuter du consentement. Cet événement est l'initiative du Comité de la prévention de la violence sexuelle du Cégep Garneau. À cet effet, 260 étudiant(e)s et membres du personnel ont signé le Manifeste du consentement du comité et se sont engagés à respecter le consentement, à le promouvoir et à ne pas rester passifs devant les manifestations de son non-respect.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement, Membres d'association étudiantes et Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. Nombre de personnes rejointes : plus de 300. Commentaires des étudiants : Tous ceux qui se sont exprimés étaient très heureux.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Plus d'étudiants ont été informés de la campagne "Sans oui, c'est non" et ils ont pu adhérer à la notion de consentement proposée. Les ressources disponibles à l'intérieur du Cégep et à l'extérieur ont été promues.

Semaine collégiale de la prévention de la violence sexuelle (12-16 février 2018)

- **Milieu responsable** – Cégep Garneau
- **Type d'activité** – Semaine de sensibilisation : Conférences, Voxpop filmé et diffusé sur médias sociaux et échanges en classe en lien avec le consentement
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la population étudiante, les rendre plus alerte aux manifestations de violence sexuelle et les aider à mieux réagir. Les entendre sur leurs préoccupations et leurs conceptions de la violence sexuelle.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Plusieurs activités différentes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Personnel enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** - Activités à venir suite à la complétion du questionnaire.

Exposition photo pour la Journée d'action contre la violence sexuelle faite aux femmes

- **Milieu responsable** – Cégep Gérald-Godin
- **Type d'activité** – Activité de sensibilisation et information présentée par le CALACS de l'Ouest de l'Île et Le Phare des Affranchi(e)s. Animée par 2 intervenantes du CALACS.
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser, informer. Ce qui se cache parfois sous des situations qui semblent tout à fait saines.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources CALACS de l'Ouest de l'Île
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Activité offerte par 2 organismes communautaires : CALACS de l'Ouest de l'Île et Le Phare des Affranchi(e)s
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Ce type d'activité peut amener des dévoilements.

Semaine contre la culture du viol

- **Milieu responsable** – Cégep Gérald-Godin
- **Type d'activité** – Information sur le consentement sexuel auprès des étudiants, distribution de macarons. Conférence par un représentant de la campagne "Sans oui, c'est non!". Conférence par un membre de l'institut du féminisme de l'UQAM. Table-ronde animée par des étudiantes en sciences politiques invitées de l'UQAM. Exposition humaine.
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à l'importance du consentement. Éduquer sur ce qu'est le consentement. Informer sur les ressources psychosociales disponibles au cégep.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et comité d'étudiant.es
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours, répartis sur 4 semaines
- **Qui offre l'activité** – Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prise de conscience. Éducation sur la notion de consentement sexuel. Réflexions. Sensibilisation, information sur la culture du viol ailleurs dans le monde.

- **Milieu responsable** – Cégep de Granby
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser aux réalités que peuvent vivre les femmes locataires face à la violence sexuelle de la part des propriétaires, concierges ou autre.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe : CALACS
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices des activités d'accueil, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité, Population et organismes communautaires du milieu
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Connaître et comprendre cette réalité de femmes locataires. Connaître les organismes du milieu travaillant auprès des femmes victimes de violence.

Activité d'accueil

Inscription

- **Milieu responsable** – Cégep de Jonquière
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la population étudiante à l'importance du consentement. Informer et sensibiliser les étudiant(e)s sur les violences à caractère sexuel. Sensibiliser les étudiant(e)s à la campagne de prévention «Sans oui, c'est non!». Informer les étudiant(e)s de première année des ressources disponibles dans l'établissement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Améliorer les connaissances des étudiant(e)s concernant la notion de consentement. Améliorer la connaissance des étudiant(e)s concernant les services disponibles dans l'établissement. Susciter la réflexion sur la notion de consentement et de violence sexuelle. Créer un sentiment d'appartenance et susciter une sensibilisation à long terme par la distribution de matériel.

Activité d'accueil

Sensibilisation/Prévention Soirée d'intégration ATM

- **Milieu responsable** – Cégep de Jonquière
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Assurer une présence durant l'ensemble des activités prévues (sécurité). Faire de la prévention et de la sensibilisation sur l'importance du consentement, sur la consommation et sur les violences sexuelles. Faire de la prévention et de la sensibilisation sur les ITSS. Informer les étudiants des ressources disponibles dans l'établissement et sur le service de dépistage des ITSS.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Augmenter le sentiment de sécurité des participant.es lors des activités d'intégration (encadrement). Améliorer les connaissances des étudiant.es concernant la notion de consentement et des violences sexuelles. Améliorer les connaissances des étudiant.es aux sujets des ITSS. Sensibiliser les étudiant.es par rapport à la consommation d'alcool/drogue. Offrir un moyen de protection par la distribution de condom. Augmenter les connaissances des étudiant.es concernant les ressources disponibles dans l'établissement et dans la communauté.

Activité de sensibilisation pour la Journée d'actions contre la violence faites aux femmes

- **Milieu responsable** – Cégep de Jonquière
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Faire de la prévention et de la sensibilisation sur l'importance du consentement et sur les violences sexuelles auprès de la population étudiante. Informer les étudiant.es des ressources partenaires externes (CALACS, CAVAC, organismes communautaires, services de la Sécurité publique etc.)
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources disponibles à l'externe
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Étudiant.es internationaux
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Améliorer les connaissances des étudiant.es concernant la notion de consentement et des violences sexuelles. Augmenter les connaissances des étudiant.es concernant les ressources disponibles dans l'établissement et dans la communauté.

Connais-tu la limite?

- **Milieu responsable** – Cégep de La Pocatière
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants participants à la notion de consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Une soixantaine de participants ont été sensibilisés à la notion de consentement. L'ensemble de la communauté, autant les étudiants que les membres du personnel, ont été témoins de l'importance que l'institution accorde à ce dossier.

Prévention des violences à caractère sexuel

- **Milieu responsable** – Cégep de La Pocatière
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à l'importance de cette problématique.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La communauté étudiante est maintenant plus sensibilisée à la problématique des violences à caractère sexuel.

Campagne de sensibilisation: Au CLL j'aime le consentement

- **Milieu responsable** – Cégep de Lévis-Lauzon (CLL)
- **Type d'activité** – Animation dans le mail du Cégep
- **Objectif de l'activité** – 1) Démystifier le concept du consentement; 2) Sensibiliser le plus grand nombre d'étudiants possible; 3) Impliquer des étudiants dans l'animation et la sensibilisation.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Hypersexualisation
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Entraîneur-chef de l'équipe de Football
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres des associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, étudiants-athlètes, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Évaluation sommaire sans statistique précise.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – A suscité les discussions, réflexions et les échanges sur le concept du consentement... Nous avons pu constater qu'il y a beaucoup d'éducation à faire.

Formation de témoins actives et actifs

- **Milieu responsable** – Cégep Limoilou
- **Type d'activité** – Ateliers et Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Outiller les participantes et les participants sur les interventions adéquates en présence de violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Cégep de Sherbrooke
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'association étudiantes et Personnel non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Beaucoup de discussions intéressantes ont été suscitées chez les étudiant.es présent.es, prises de conscience, questionnements sur ses croyances. Un désir d'être actif si une telle situation arrivait.

- **Milieu responsable** – Cégep Limoilou
- **Type d'activité** – Kiosques
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et susciter la réflexion sur l'impact du harcèlement de rue et d'autres formes de violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Cégep de Sherbrooke
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices des activités d'accueil, Personnel enseignant, non enseignant et Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Réflexion sur son propre rapport avec les violences à caractère sexuel. Échanges avec intervenant, prise de conscience.

L'intervention auprès des personnes victimes d'agression sexuelle

- **Milieu responsable** – Cégep Limoilou
- **Type d'activité** – Formation pour intervenant.es
- **Objectif de l'activité** – Outiller nos intervenants psychosociaux.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – CALACS de la région
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Personnel non enseignant (Intervenant.es psychosociaux)
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Nos intervenants se sont sentis mieux outillés et soutenus avec cette formation.

Kiosque de la St-Valentin

- **Milieu responsable** – Cégep Marie-Victorin
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Faire de la prévention des agressions sexuelles en promouvant les caractéristiques des relations et relations sexuelles saines. Promouvoir les ressources (sites internet, lignes téléphoniques d'aide).
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'activité permet des points repères sur lesquelles se baser pour évaluer la qualité d'une relation et d'une relation sexuelle.

Kiosque de l'Halloween

- **Milieu responsable** – Cégep Marie-Victorin
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Informer les étudiant(e)s sur la question du consentement et sur les risques de la consommation abusive sur la sexualité
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources externes disponibles
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Cela permet aux étudiant(e)s d'avoir des repères sur ce qu'est un consentement sexuel ainsi qu'un consentement sexuel valide. Cela permet aussi de connaître plus de ressources où ils peuvent aller chercher de l'information. Permet également des échanges avec les étudiants visiteurs du kiosque pour alimenter leurs réflexions.

Campagne Ni viande, ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à Joliette
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la population étudiante contre les violences sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Ouvrir la discussion sur le sujet, se positionner comme établissement d'enseignement, sensibiliser, éduquer, outiller pour prévenir et référer.

Cinéma politica : Le commerce du sexe

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à Joliette
- **Type d'activité** – Vidéos
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser, informer et ouvrir la discussion sur le sujet présenté.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Éveiller les consciences et sensibiliser les participants. Chaque présentation audiovisuelle est suivie d'une discussion de groupe.

Tournée provinciale du Conseil du statut de la femme

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à Joliette
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et éduquer les participants concernant les violences sexuelles faites aux femmes.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction de l'établissement
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe : Conseil du statut de la femme
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibiliser, informer de la position de la direction sur le sujet (tolérance 0 face aux violences sexuelles).

Consentement en 360 degrés

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption
- **Type d'activité** – Kiosque avec utilisation de la réalité virtuelle
- **Objectif de l'activité** – Offrir une expérience immersive aux étudiants afin de les sensibiliser à la réalité des violences sexuelles. Développer une réflexion sur le consentement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externe / Partenaires communautaires (Y des femmes)
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. L'évaluation a été faite par l'organisme. Les résultats suivants ont été transmis: 96 élèves ont participé au visionnement, dont 65 femmes et 31 hommes. Les principales émotions ressenties sont : Je me sens mal à l'aise (74 étudiant.es), Je ressens de la colère (44 étudiant.es). Les principales raisons de ces émotions sont que : Mars est allé trop loin (77 étudiant.es), Le non-respect du consentement est une situation courante (67 étudiant.es). Ils estiment principalement que la vidéo les a fait réfléchir : Sur le fait que les gars insistent trop souvent auprès des filles (58 étudiant.es), Sur les façons de s'assurer du consentement de l'autre (37 étudiant.es).
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'immersion a permis aux garçons de mieux comprendre la réalité des femmes et le sentiment d'envahissement qui peut être ressenti dans la séduction et dans les touchers à caractère sexuel. Certaines filles ont pu être inspirées par la "fille mise en scène" qui s'exprime et met ses limites. Des émotions ont été ressenties, ce qui a possiblement engagé une introspection sur l'écoute des signes verbaux et non verbaux de leurs partenaires. Une réflexion a pu être entamée sur le consentement.

Le consentement et le thé

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et informer les étudiants sur le thème du consentement. Valoriser l'expression de son consentement et de son non-consentement dans la sexualité.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les étudiants étaient accueillis avec un thé offert par les intervenantes du cégep. Sur le carton de la poche de thé, une phrase informative sur le consentement apparaissait, telle que : Le consentement sexuel doit être enthousiaste et renouvelé. Une vidéo expliquant le consentement était diffusée dans le hall et sur Facebook. Il est possible de dire que les étudiants ont apprécié le lien entre la vidéo et le concret. Le thème du consentement a été reconnu comme important et a été mis de l'avant à travers cette activité. Il est toutefois difficile de voir les impacts sur les étudiants.

Rencontre en classe sur les violences sexuelles

- **Milieu responsable** – Cégep régional de Lanaudière à l'Assomption
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Informer les étudiantes du cours d'autodéfense sur les violences à caractère sexuel (formes, conséquences, ressources), qui fait suite à un questionnaire anonyme avec des résultats alarmants.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les étudiantes ont reçu des informations pertinentes et ont compris qu'il s'agissait d'une problématique importante. À travers un jeu de boulette (mimes) sur les signes de consentement et de non-consentement, elles ont pu reprendre du pouvoir et trouver des façons d'exprimer leurs limites.

Implantation du projet

Ni viande ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep de Rimouski
- **Type d'activité** – Activités variées proposées par la campagne développée au Cégep de Sherbrooke
- **Objectif de l'activité** – « Ni viande ni objet » vise à : Promouvoir les comportements adéquats (respect, consentement, égalité, soutien, ouverture) à adopter dans les relations personnelles et en public; Offrir de l'information, de la formation et des ressources de soutien pour les étudiantes et les étudiants; Mobiliser les différents partenaires et organismes régionaux dans l'atteinte d'un objectif commun : changer les mentalités et offrir des outils pour contrer les actes de violences sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Personnel à l'interne en collaboration avec les intervenants de Ni viande ni objet
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Activité en cours d'implantation au moment de compléter le questionnaire.

#MOI AUSSI: Ça me concerne!

Atelier portant sur les agressions à caractère sexuel

- **Milieu responsable** – Cégep de Rimouski
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les participants et participantes à la problématique des agressions sexuelles; Outiller les participants et participantes pour mieux accompagner une victime; Amorcer une réflexion sur notre conception de la sexualité afin de développer un sens critique sur, entre autres, les stéréotypes sexués présentés dans notre société.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe: Collaboration avec le CALACS
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation et de la satisfaction des participant.es: Grande satisfaction des participants. Souhait d'offrir un deuxième atelier pour les intervenants.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – A permis à des personnes de réaliser qu'elles avaient certains préjugés à l'égard des victimes.

Participation à diverses initiatives de sensibilisation

- **Milieu responsable** – Cégep de Rimouski
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Informer des politiques, ressources internes, recours et intervenants. Sensibiliser aux bonnes pratiques. Soutenir les initiatives issues de membres de la communauté collégiale (ex.: syndicat des enseignants).
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Comité de civilité, sous la responsabilité de la Direction des ressources humaines
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Responsable et membres du Comité de civilité
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Rendre l'information sur les politiques plus accessible. Faire la promotion de la civilité auprès de la communauté collégiale.

Connais-tu la limite?

- **Milieu responsable** – Cégep de Rivière-du-loup
- **Type d'activité** – Activité de sensibilisation avec lunettes 360 degrés
- **Objectif de l'activité** – Faire prendre conscience aux étudiants de la limite à ne pas franchir lorsqu'il est question de consentement sexuel par l'entremise d'une vidéo de quelques minutes présentée aux étudiants avec discussions par la suite. Activité fait en partenariat avec le Y des femmes de Montréal et le CALACS de Rivière du loup.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Travailleuse de corridor
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux et/ou en situation de handicap, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Beaucoup de questionnement suite à l'activité de la part des jeunes. Certains mentionnent s'apercevoir qu'ils vont eux même trop loin dans leur relation parfois. Prise de conscience importante!

Exposition de la campagne

« Ni viande ni objet »

- **Milieu responsable** – Cégep de Rivière-du-loup
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Lors de la semaine de la St-Valentin, nous installerons l'ensemble des affiches de la campagne dans la salle d'exposition du collège et feront la promotion des relations égalitaires en plus de parler du but de la campagne « ni viande n'importe objet ».
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et travailleuse de corridor
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux et/ou en situation de handicap, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non, l'activité n'a pas encore eu lieu au moment de remplir le questionnaire.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Susciter des réactions, des questionnements afin d'outiller les étudiants. Offrir des services au besoin.

Activité Accueil

- **Milieu responsable** – Cégep de Sainte-Foy
- **Type d'activité** – Rencontres individuelles avec les personnes responsables des activités d'accueil
- **Objectif de l'activité** – Présenter l'importance du respect, ce qu'est une violence sexuelle, et les responsabilités que les étudiants responsables des activités d'accueil et d'intégration ont face aux violences sexuelle. Un contrat est signé par la suite sur leur engagement à respecter le tout.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Organisateur.trices des activités d'accueil
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, une évaluation des effets. Une supervision est effectuée sur chaque activité d'accueil se déroulant sur le terrain. Chaque plainte ou signalement fait place à une enquête.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La notion du respect est prise de plus en plus au sérieux chaque année, le message se passant d'une cohorte à l'autre.

Campagne de sensibilisation

- **Milieu responsable** – Cégep de Sainte-Foy
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Promotion autour de la campagne *Sans oui, c'est non!*, sensibilisation aux réalités des violences sexuelles, etc.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Étudiant.es en travail social
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Étudiant.es en travail social
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. Les résultats sont plutôt statistiques : nombre de personnes rejointes (environ 300 chaque fois) et le partage des commentaires spontanés reçus (plutôt positifs).
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Visibilité de l'importance du consentement, échanges sur le sujet, meilleure compréhension de ce qu'est le consentement.

Médias sociaux et affichage

- **Milieu responsable** – Cégep de Sainte-Foy
- **Type d'activité** – Campagne médias sociaux
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation sur le sujet des violences sexuelles. Un affichage papier avait lieu en même temps.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Direction des ressources humaines
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de la sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Visibilité

Campagne sur la prévention des agressions sexuelles

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Hyacinthe
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Faire connaître les ressources disponibles au Collège et dans le milieu qui peuvent venir en aide et soutenir les témoins et victimes. S'assurer que les victimes soient en sécurité dans leur milieu d'enseignement. Faire connaître et démystifier la violence à caractère sexuel et le consentement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – Plus de 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Identification du guichet unique pour les étudiants et les membres du personnel. Identification des ressources disponibles. Augmentation des consultations psychosociales sur le sujet.

Chaîne humaine pour le soutien des victimes

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Hyacinthe
- **Type d'activité** – Activité de mobilisation et de prévention
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la communauté Collégial pour favoriser un soutien et une ouverture à l'autre.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Prise de conscience
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Étudiant.es
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prise de conscience, mobilisation des étudiants et de certains membres du personnel, connaissance des ressources mises à la disposition des étudiants.

Déclaration contre la violence sexuelle

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Hyacinthe
- **Type d'activité** – Activité de sensibilisation et de mobilisation
- **Objectif de l'activité** – Prise de conscience du fléau, appel à la mobilisation des individus pour contrer cette violence.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Étudiant.es et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Étudiant.es
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prise de conscience de ce fléau.

Connais-tu ta limite - le consentement 360 degrés

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Jérôme
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser, informer et éduquer les jeunes au consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe – Y des femmes de Montréal
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es effectuée par le Y des femmes, qui détient les résultats de l'évaluation. Cependant, le cégep a recueilli quelques commentaires de la part des étudiants, révélant que l'activité leur a permis de réfléchir à l'importance du consentement.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Éveil des consciences des participants.

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Jérôme
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Éduquer les participants à différents aspects des relations amoureuses et de la sexualité.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Hypersexualisation et rapports de séduction
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants et Stagiaire en sexologie
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Stagiaire en sexologie
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial qui vivent en résidences
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Ces activités ouvrent la discussion entre les étudiants et les intervenants sur différents sujets.

Vote pour l'affiche qui te parle le plus au sein de la campagne Ni viande, Ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Jérôme
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Prise de conscience quant aux différentes dimensions des violences sexuelles. Promotion et visibilité de l'organisme CALACS qui était présent et partenaire de l'activité.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources externes (CALACS)
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe (CALACS)
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Faire connaître la ressource et sensibiliser aux formes de violences sexuelles existantes et l'importance d'en parler.

Connais-tu la limite?

Le consentement en 360 degrés

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Laurent
- **Type d'activité** – Vidéos
- **Objectif de l'activité** – Le consentement sexuel est un thème aux nuances multiples et très subtiles, qui mérite d'être démystifié dans le but de promouvoir des relations saines chez les jeunes. Par l'entremise de lunettes en 360°, l'individu est propulsé dans la peau d'une jeune femme qui vit une situation lors de laquelle le consentement sexuel est remis en cause.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Y des femmes de Montréal
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**

Aucun coût car le programme du Y des Femmes de Montréal était subventionné à ce moment
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Permettre une réflexion au niveau du comportement en lien avec une situation qui touche plusieurs personnes.

Exposition des visuels de la campagne Ni Viande Ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Laurent
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la communauté collégiale aux violences sexuelles à l'aide des différents visuels originaux de la campagne.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Hypersexualisation
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Cégep de Sherbrooke – Ni viande, ni objet
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**

Aucun coût. Dans le cadre de la campagne Ni Viande Ni Objet, le cégep de Sherbrooke avait une subvention pour permettre d'offrir les activités
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Susciter une réflexion individuelle.

La ruelle

Campagne de Ni viande, ni objet

- **Milieu responsable** – Cégep de Saint-Laurent
- **Type d'activité** – Vidéos
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et susciter la réflexion sur l'impact du harcèlement de rue et d'autres formes de violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**

Aucun coût. Dans le cadre de la campagne Ni Viande Ni Objet, le Cégep de Sherbrooke avait une subvention pour permettre d'offrir les activités
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Permettre une réflexion sur les comportements en lien avec des contextes de violences sexuelles.

- **Milieu responsable** – Cégep de Sept-Îles
- **Type d'activité** – Implication dans un comité de lutte contre les violences sexuelles
- **Objectif de l'activité** – Mobiliser les étudiants autour de la question de l'égalité, de la diversité sexuelle et de la lutte en matière de violences sexuelles. Mettre en place des actions, des activités de sensibilisation et de prévention.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe/Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres des associations étudiantes
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Le comité s'implique dorénavant dans l'organisation de toutes les activités qui concernent les VS. Chaque session, de nouveaux membres se joignent au comité et celui-ci augmente son nombre total de participants, ce qui laisse présager que les étudiants se sentent de plus en plus concernés. Des enseignants nous ont demandé d'intégrer le comité. Suite à une activité proposée par le comité, une collaboration est née entre une enseignante et la technicienne en travail social. Il s'agit d'un projet, intégré au plan de cours et réalisé par les étudiants, qui vise la sensibilisation et la promotion des relations saines.

Journée de sensibilisation

- **Milieu responsable** – Cégep de Sept-Îles
- **Type d'activité** – Animation style théâtral et kiosque tenus par des organismes régionaux
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser, distinguer les mythes et réalités, faire connaître des organismes régionaux qui travaillent de près ou de loin à la prévention de violences à caractère sexuel et les services offerts au cégep.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres d'association étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Suite à cette activité, le comité de prévention et de sensibilisation a augmenté son nombre de membres, des liens ont été créés entre certains organismes et le cégep et nous savons qu'une étudiante a fait appel aux services de l'un d'eux. De manière informelle, l'activité a interpellé plusieurs enseignants qui ont profité de ce prétexte pour avoir des discussions informelles sur le sujet en classe.

Veux-tu prendre le thé?

- **Milieu responsable** – Cégep de Sept-Îles
- **Type d'activité** – Groupes de discussion
- **Objectif de l'activité** – Créer un espace de discussion et de réflexion autour de la notion de consentement. Sensibiliser les étudiants et le personnel aux enjeux relatif au consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres d'association étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Plusieurs étudiants sont venus nous voir suite à l'activité pour nous exprimer qu'ils avaient changé leur vision par rapport au consentement et à ce qu'il représente. Le comité de lutte aux violences sexuelles a recruté de nouveaux membres. Des enseignants nous ont dit qu'ils ont été sensibilisés davantage. L'activité a eu un rayonnement intéressant et plusieurs nous demandent de la refaire bientôt.

- **Milieu responsable** – Cégep de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiantes et étudiants sur la réalité des violences sexuelles. Identifier les comportements adéquats et inadéquats dans les relations interpersonnelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Acquisitions de nouvelles connaissances sur la problématique. Compréhension et augmentation de l'empathie face aux victimes de violences sexuelles. Connaissance des ressources d'aide spécifiques aux violences sexuelles à l'interne et à l'externe.

Formation témoin actif

- **Milieu responsable** – Cégep de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Acquérir de nouvelles connaissances sur la problématique des violences sexuelles. Identifier la présence de violences sexuelles au quotidien. Acquérir de nouvelles connaissances sur les actions adéquates et sécuritaires à poser lorsqu'une personne est témoin d'une situation de victimisation. Mettre en pratique les connaissances apprises à l'aide de vignettes cliniques.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants et Service des résidences
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Accueil et selon la demande
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices d'activités d'accueil, Personnel enseignant, non enseignant et de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation, de la satisfaction des participant.es et des effets. L'augmentation générale des connaissances des participantes et participants est démontrée en lien avec la réalité des victimes ainsi que sur des actions à poser ou lors d'une situation de victimisation. La grande majorité des personnes participantes mentionne avoir eu l'occasion de voir différentes solutions d'interventions et de mettre en pratique, à l'aide de cas cliniques, les nouvelles connaissances acquises.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Augmentation des connaissances et de l'empathie face aux victimes de violences sexuelles. Augmentation du sentiment de confiance pour intervenir dans des situations de victimisation chez une personne connue ou inconnue de la personne témoin.

Roulette de la sexualité

- **Milieu responsable** – Cégep de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Kiosques
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la communauté collégiale aux violences sexuelles, aux relations saines ainsi que sur les effets de la consommation de substances psychoactives sur les rapports interpersonnels. Identifier les différentes ressources d'aide pour les victimes de violences sexuelles, tant à l'interne qu'à l'externe.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Lors d'événements spéciaux
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices d'activités d'accueil, Personnel enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – Plus de 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Il s'agit d'une activité de courte durée, donc les étudiantes et étudiants peuvent répondre à une seule question et continuer leur chemin. De plus, plusieurs visuels de sensibilisation et de prévention sont distribués et contribuent donc à sensibiliser des personnes qui ne seraient pas venues au kiosque.

Campagne de sensibilisation

- **Milieu responsable** – Cégep de Sorel-Tracy
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et informer.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les étudiants sont plus en mesure de nommer des comportements et des valeurs à promouvoir. Les messages des affiches suscitent des réactions, individuelles ou collectives, ainsi que des discussions. Ces dernières permettent, nous le souhaitons, de mettre à jour des préconceptions, de clarifier des tabous et faire réfléchir avant d'agir, et ce autant chez les filles que les garçons.

- **Milieu responsable** – Cégep de Sorel-Tracy
- **Type d'activité** – Dépliant et autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Informer et échanger.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'information rendue disponible et les échanges entre les étudiants ont permis de démystifier le sujet. Nous souhaitons que si le sujet est perçu plus abordable que si une personne subit les effets d'une violence à caractère sexuelle, elle sera encline à en parler et à utiliser les ressources à sa disposition.

Prévention d'incidents lors des partys étudiants

- **Milieu responsable** – Cégep de Sorel-Tracy
- **Type d'activité** – Dépliant et autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Permettre aux étudiantes ou étudiants d'émettre un message clair lorsqu'il y a une sollicitation à caractère sexuel qui n'est pas bienvenue.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Membres des associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Soirées de danse ou partys étudiants
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Rendre plus facile pour une fille ou un gars de dire non à des avances perçues comme déplacées.

Accueil

Affaires étudiantes

- **Milieu responsable** – Cégep de Thetford
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants sportifs et autres étudiants actifs dans des activités étudiantes sur les enjeux légaux liés à leur présence chez nous, notamment en lien avec les violences sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Service de police
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. Les résultats ont démontré une diminution du nombre de situations constatées impliquant nos étudiants (va au-delà des violences sexuelles).
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Préparer nos étudiants aux bonnes pratiques de vie en société et mettre tous sur le même pied relativement aux enjeux légaux liés à certains comportements.

Atelier de sensibilisation au consentement sexuel

- **Milieu responsable** – Cégep de Thetford
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Définir le consentement sexuel, ce qui est acceptable, ce qui ne l'est pas.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Échanges individuels-Questions
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – L'activité sera évaluée à l'hiver 2018.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Informer sur la notion de consentement, informer sur les ressources disponibles.

Campagne de sensibilisation Contre les violences sexuelles

- **Milieu responsable** – Cégep de Thetford
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Éveiller les étudiants à cette réalité. Nous avons combiné des éléments des 2 campagnes existant sous forme d'exposition dans l'agora du cégep. Donc, la sensibilisation et l'éducation sont au coeur de notre démarche.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. Le but était de sensibiliser et le nombre d'étudiants ayant pris le temps de regarder cette exposition a été compilé (le sérieux dont ils ont fait preuve également). Il s'agissait d'une première activité en la matière.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Éveil de la population étudiante à la réalité des violences sexuelles.

L'expérience du consentement en 360 degrés avec lunettes virtuelles

- **Milieu responsable** – Cégep de Valleyfield
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les personnes à l'importance du consentement éclairé dans le cadre des relations sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe (Y des femmes)
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: plus précisément, 100 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant, Cadres
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es. Le Y des femmes était responsable de l'animation et de l'évaluation du degré de satisfaction de la participation. Il s'agissait d'un projet clé en main.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibiliser les garçons au consentement. Sensibiliser les filles qu'il est possible de mettre ses limites en tout temps. Faire vivre l'expérience d'être confiné dans un endroit fermé.

- **Milieu responsable** – Cégep de Victoriaville
- **Type d'activité** – Kiosque / Immersion en réalité virtuelle
- **Objectif de l'activité** – Conscientiser les étudiantes et étudiants sur les limites du consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Comité féministe du Cégep
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, une évaluation de l'implantation, de la satisfaction des participant.es et des effets. L'activité a fait réfléchir les gens sur les problématiques liées au manque de consentement sexuel. Ils ont pris conscience de leurs propres limites et ont compris l'importance de s'assurer du consentement de l'autre.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Apprentissage de la notion de consentement. Réflexion sur son comportement et ses expériences passées. Expérience-choc puisqu'il s'agissait d'une immersion en réalité virtuelle.

Journée d'actions contre les violences envers les femmes

- **Milieu responsable** – Cégep de Victoriaville
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la population aux notions de consentement éclairé et de saines pratiques sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et comité féministe du Cégep
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires, Membres d'associations étudiantes et Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Visibilité au cégep et sur les réseaux sociaux. Vente de rubans blancs au profit du CALACS de Victoriaville.

- **Milieu responsable** – Cégep de Victoriaville
- **Type d'activité** – Conférence
- **Objectif de l'activité** – Comprendre ce qu'est la culture du viol et quelles sont ses répercussions. Prendre conscience de la présence de la culture du viol dans notre société.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et le Service socio-culturel du Cégep
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prise de conscience de la présence de la culture du viol. Démystification du terme. Sensibilisation aux impacts des violences sexuelles.

Journée contre les violences sexuelles le 16 février 2017

- **Milieu responsable** – Cégep du Vieux Montréal
- **Type d'activité** – Engagement citoyen pour contrer les violences sexuelles (étudiants et membres du personnel); café citoyen animé par un professeur de philosophie avec un panel formé de la sexologue et d'une étudiante militante de l'AGECVM; promotion des ressources internes et externes.
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation aux violences à caractère sexuel; explication des concepts et des différentes formes de violence sexuelle; présentation de l'étude de l'UQAM (ESSIMU); promotion des ressources internes et externes; dialogue ouvert par rapport aux attentes des membres de la communauté et discussion sur les enjeux et questionnements relatifs à cette problématique.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes, Direction générale de l'établissement, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement, Membres d'associations étudiantes et Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Impact dans la refonte (déjà en cours) de la politique contre le harcèlement et la violence et celle contre le harcèlement sexuel; Impact quant à l'engagement connu et public de la part de la direction générale; Dialogue qui s'est ouvert de façon formelle dans la communauté; Visibilité quant aux ressources humaines existantes (intervenant.es); Base commune de connaissances sur le consentement et la violence sexuelle.

Le rôle des hommes dans la diminution des violences à caractère sexuel

- **Milieu responsable** – Cégep du Vieux Montréal
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Cette rencontre vise à permettre aux étudiants (hommes) de comprendre leur rôle dans la diminution des violences sexuelles. Objectifs spécifiques: Partager leurs impressions, leurs inquiétudes et leur ressenti quant aux violences à caractère sexuel dans la société; discuter du double standard sexuel en contexte érotique; expliquer leurs intérêts érotiques à mettre un terme aux violences sexuelles; mettre en pratique des habiletés de communication relatives au consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Joueurs de football, Personnel non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – L'évaluation est en cours
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Meilleure connaissance des concepts notamment celui du consentement; Dialogue ouvert sur ces enjeux face à une population étudiante plus difficile à rejoindre.

Panel de sensibilisation sur les violences à caractère sexuel présenté aux cadres le 5 décembre 2017

- **Milieu responsable** – Cégep du Vieux Montréal
- **Type d'activité** – Formation aux cadres
- **Objectif de l'activité** – Donner des outils pour la gestion des dévoilements et des plaintes reliés au harcèlement sexuel et aux violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction générale de l'établissement, Direction des ressources humaines, Direction des affaires étudiantes et intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Cadres des ressources humaines et de la direction des services aux étudiant.es, Intervenant.es associées à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Cadres
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – L'évaluation aura lieu sous peu.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Meilleure connaissance des concepts, de l'approche quand on reçoit un dévoilement, de l'intervention à privilégier, du cadre légal. Discussion ouverte entre gestionnaires accompagnés par des intervenants experts.

Bystander Training

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – Lennoxville
- **Activity type** – Bystander training
- **Goals of the activity** – This training strives to foster a community of responsibility, with the main goal of reducing incidents of sexual violence.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – SEXed group (faculty led)
- **Time required to organize the activity** – Less than a day
- **Who facilitates the activity** – Teaching staff
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** –
- **Main impacts perceived by the respondent** –

SEXed Student Resource Guide

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – Lennoxville
- **Activity type** – Leaflets and other outreach materials
- **Goals of the activity** – Provide students with resources to contact if they are in need, on a variety of topics (sexual health, safe sex, gender advocacy, body image, sexual violence...)
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other : Available external resources
- **Which institutional body elaborated the activity** – SEXed group (faculty led)
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days
- **Who facilitates the activity** – Peer helpers and Teaching staff
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 1000 to 5000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** –

Workshop with CALACS Estrie

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – Lennoxville
- **Activity type** – Training for practitioners
- **Goals of the activity** – How to receive a sexual assault disclosure. The animation enlightens people about sexual assault attacks as well as all services provided by CALACS Aggression Estrie. Furthermore, participants will be able to learn helpful attitudes to adopt and to refer properly when you receive a sexual assault disclosure.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – SEXed group (faculty led)
- **Time required to organize the activity** – Less than a day
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / Community partners: CALACS Aggression Estrie
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – Personnel enseignant et non enseignant
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** –

« Sans oui, c'est non! » kiosk

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St-Lambert
- **Activity type** – Booth
- **Goals of the activity** – Provide information on the signing of the protocol with Sans Oui, C'est Non and also distribute information on sexual consent.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student associations and Students affairs office
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / community partners
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000
 - \$5 000 - \$10 000
 - \$10 000 - \$15 000
 - More than \$15 000
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No
 - Yes, solely as part of a welcoming event
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, Teaching and non-teaching staff
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** – Promotion of the campaign and inform student about consent prior to the Christmas Holiday.

Women's Self-Defense Course

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St-Lambert
- **Activity type** – Self-defense
- **Goals of the activity** – Permit Female students to acquire knowledge and skills relating to their ability to defend themselves or avoid/prevent dangerous situations.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated to the institution
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000
 - \$5 000 - \$10 000
 - \$10 000 - \$15 000
 - More than \$15 000
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No
 - Yes, solely as part of a welcoming event
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation and participant satisfaction evaluations.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Self-confidence in situations when a female student felt at risk.

Your Place in a Group

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St-Lambert
- **Activity type** – Training for bystanders
- **Goals of the activity** – This was part 1 of a bystander training program. This portion touched on moral obligations of a witness to events.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office
- **Time required to organize the activity** – 5 to 6 days
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated with the institution
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000
 - \$5 000 - \$10 000
 - \$10 000 - \$15 000
 - More than \$15 000
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No
 - Yes, solely as part of a welcoming event
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, outcome evaluation. Results were very positive and 60% of students have registered for part 2 which touches bystander training in sexual violence situations.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Permitted students to discuss and reflect on their moral obligations, evaluate their value system and give them the tools to have difficult conversations.

Awareness Activities During the Campaign

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St. Lawrence
- **Activity type** – Video, banner, posters, kiosk of info, Sofa activity, pictures, etc.
- **Goals of the activity** – To raise awareness about Consent among students, faculty, non-teaching employees and the whole community of Quebec (as we partner with all the 4 other Cegeps of Quebec city).
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student associations, Student affairs office, Student services personnel, Teaching staff and the « *Health & Wellness Club* »
- **Time required to organize the activity** – 3 to 4 days
- **Who facilitates the activity** – External practitioners/community partners, Members of student associations, Peer helpers, Teaching staff, Dean of Students and a Social Worker
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, Members of student associations, Teaching and non-teaching staff
- **People reached since September 2015** – 500 to 1000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** – Raise awareness and reasons why we need to develop a Policy and a procedure. Inform the community of the new Law.

Professional Training from Viol-Secours

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St. Lawrence
- **Activity type** – Training for peer helpers
- **Goals of the activity** – Provide more info on what we should do if we witness sexual violence. The administration, Help Services workers, Student Services personnel, Student association, faculty members (who are interested) and Clubs' executives will be invited to attend the training that is booked on March 29 (2-hour-training).
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student affairs office and Student services personnel
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / partner community outreach workers: Viol-Secours
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, Members of student associations, Teaching and non-teaching staff
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Viols-Secours may provide an evaluation form at the end of the training
- **Main impacts perceived by the respondent** – Hopefully, we will enhance our knowledge on the appropriate actions to make in case we witness a situation of sexual violence and/or what to do if someone reports having been sexually abused.

Sexual Violence Awareness Campaign

- **Responsible institution** – Champlain Regional College – St. Lawrence
- **Activity type** – Social media campaign
- **Goals of the activity** – The Campaign will be launch on Feb 15, 2018 (first activity for our campus).
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student associations, Student affairs office, Student services personnel, Teaching staff and the « *Health & Wellness Club* »
- **Time required to organize the activity** – 3 to 4 days
- **Who facilitates the activity** – Student associations members, Teaching staff, Dean of Students and a Social Worker
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, Teaching and non-teaching staff
- **People reached since September 2015** – 500 to 1000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** – Working in collaboration with the 4 other Cegeps of Quebec city is great to create a bigger impact and awareness. The media will tend to be more interested in our joint Campaign.

Formation d'un comité sur les violences sexuelles

- **Milieu responsable** – Collège Ahuntsic
- **Type d'activité** – Implication dans un comité de lutte contre les violences sexuelles
- **Objectif de l'activité** – Tenir des rencontres hebdomadaires afin de réfléchir sur la question et d'organiser des activités préventives sur le sujet.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – Une psychologue et une enseignante consacrent chacune une journée par semaine à ce comité.
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement, Personnel enseignant et Direction des affaires étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Plus de connaissances générales sur le sujet, plus de demandes d'aide et de dévoilement de la part des étudiants.

Journée immersive sur les notions de violence et de consentement

- **Milieu responsable** – Collège Ahuntsic
- **Type d'activité** – Kiosques
- **Objectif de l'activité** – Avec l'aide d'organismes communautaires et de kiosques tenus par des étudiants, sensibiliser le milieu sur la notion de violence à caractère sexuel et sur la notion consentement sexuel (à travers une participation active à des activités ludiques et amusantes).
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours, incluant le temps passé à aider les étudiants dans la création de leur kiosque.
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Personnel enseignant et étudiants de la technique policière et du programme d'intervention en délinquance
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Une meilleure connaissance du sujet en général.

- **Milieu responsable** – Collège Ahuntsic
- **Type d'activité** – Courtes pièces de théâtre qui ont lieu à différents endroits dans le Collège
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à la notion de consentement sexuel à travers des situations "actées" qui pourraient se passer réellement dans leur milieu! Le but de ce théâtre est de surprendre le spectateur dans son environnement habituel, sans avertissement et de manière spontanée.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction de l'établissement (Service des affaires étudiantes), Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Troupe de théâtre
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les étudiants qui ont assisté aux présentations connaissent mieux la notion de consentement sexuel et la frontière à ne pas franchir.

- **Milieu responsable** – Collège André-Grasset
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser au consentement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres d'associations étudiantes et Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es. Grande satisfaction des étudiants.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation au concept de consentement et de respect.

Rédaction d'un manifeste sur le respect

- **Milieu responsable** – Collège André-Grasset
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Mobiliser la communauté sur le sujet du respect.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Intervenant.es des services étudiants et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe, Membres d'associations étudiantes et Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation de la communauté sur le sujet.

Affichage de la campagne de sensibilisation aux violences faites aux femmes du MEES

- **Milieu responsable** – Collège Bart
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à la violence faite aux femmes sous toutes ses formes.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'affichage de matériel de sensibilisation ne me paraît pas suffisant pour susciter une réflexion au sein de la population étudiante. Des activités de discussions, des conférences ou des kiosques sont nécessaires pour approfondir le sujet.

Conférence

"Aux violences sexuelles"

- **Milieu responsable** – Collège de Bois-de-Boulogne
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation du milieu en lien avec cette thématique. Avoir l'éclairage de différents experts sur cette question.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des études et des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Meilleure connaissance du sujet. Connaître les ressources disponibles.

Exposition "Ni Viande Ni Objet"

- **Milieu responsable** – Collège de Bois-de-Boulogne
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation du milieu.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Service à la vie étudiante
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Démystifier certaines idées au sujet de cette thématique.

Kiosque de réalité virtuelle présenté par le Y des femmes

- **Milieu responsable** – Collège de Bois-de-Boulogne
- **Type d'activité** – Kiosques
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation du milieu.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Service à la vie étudiante
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prise de conscience importante étant donné le moyen utilisé.

Diffusion de matériel de sensibilisation eu égard au consentement

- **Milieu responsable** – Collège international Sainte-Anne
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Faire connaître la réalité et la fréquence des violences à caractère sexuel avec des faits et des statistiques. Informer les étudiants au sujet des ressources disponibles au Collégial et à l'extérieur si jamais ils se retrouvent dans une situation compromettante.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources disponibles dans la région de Montréal
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants et Conseiller à la vie étudiante
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Conseiller à la vie étudiante
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Étudiants résidents au Collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les étudiants ont remarqué nos efforts de diffusion eu égard aux ressources disponibles. Les affiches ont été posées dans toutes les salles de bain au Collégial ainsi qu'à chacune des 5 étages en résidence.

Formation du personnel

Consentement et "devenir un témoin actif"

- **Milieu responsable** – Collège international Sainte-Anne
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – L'objectif de cette activité était d'introduire une meilleure compréhension de la notion de consentement et de la culture du viol à tout le personnel du Collégial afin de mieux préparer celui-ci en cas de situations délicates, de dévoilement, etc. auprès des étudiants ou d'autres collègues.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des études et Conseiller à la vie étudiante
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe : Organisme Sans oui, c'est non !
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Aucun coût
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Personnel enseignant, non enseignant et de soutien
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Mettre la question du consentement à l'avant plan des rapports de séduction entre individus. Comprendre l'importance de prendre des précautions pour éviter des situations compromettantes avec des étudiants ou d'autres collègues. Accepter de remettre en question nos propres comportements envers d'autres individus. Savoir quand et comment agir lorsqu'on témoigne une situation de violence/harcèlement à caractère sexuel.

Groupe de discussion - violences à caractère sexuel

- **Milieu responsable** – Collégial international Sainte-Anne
- **Type d'activité** – Groupes de discussion
- **Objectif de l'activité** – Afin de mieux adapter nos efforts de sensibilisation à l'égard des violences à caractère sexuel, nous avons organisé un groupe de discussion avec des étudiants sur une base volontaire. Le groupe était composé de deux représentants étudiants (2 gars) et deux résidentes (2 filles), une prof de psychologie et le conseiller à la vie étudiante. L'objectif du groupe était de sonder les jeunes sur leurs connaissances en matière de violence à caractère sexuel, les moyens à entreprendre en cas de plainte ou de dévoilement et les ressources disponibles ici au Collégial.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Personnel enseignant et Conseiller à la vie étudiante
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Personnel enseignant et Conseiller à la vie étudiante
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Aucun coût
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial et Membre d'associations étudiantes
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'activité avait été conçue pour nous procurer un état de la situation au Collégial et de mieux connaître la représentation que les étudiants se font du consentement et des violences à caractère sexuel. Les résultats ont été révélateurs des stéréotypes de genres entretenus par les étudiants, tant les gars que les filles.

- **Milieu responsable** – Collège Jean-de-Brébeuf
- **Type d'activité** – Kiosques
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les personnes au consentement sexuel. Savoir reconnaître les signes lorsqu'il n'y a pas de consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants et Service de santé
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, mais elle a été évaluée par l'organisme qui a présenté l'activité
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation quant à ses propres gestes qui pourraient être des agressions à caractère sexuel. Reconnaître que l'insistance à avoir des relations sexuelles n'est pas acceptable.

- **Milieu responsable** – Collège Jean-de-Brébeuf
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les personnes au fait que les mots insultants quant à l'orientation sexuelle, aux pratiques sexuelles et sexistes peuvent blesser et être vus comme une forme de violence à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Certains étudiants ont réalisé que des mots qui leur semblaient banals pouvaient finalement blesser plus qu'ils ne le pensaient. Certains étudiants ont réalisé qu'il s'agissait d'une forme violence.

- **Milieu responsable** – Collège Jean-de-Brébeuf
- **Type d'activité** – Conférences, kiosques et comité
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser la communauté du collège au consentement sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours. Plusieurs activités différentes ont été faites, mais le temps d'organisation ne dépassait jamais 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Faire connaître aux étudiants les ressources disponibles dans l'école, les règlements du collège quant aux agressions à caractère sexuel et les sensibiliser au consentement sexuel.

- **Milieu responsable** – Collège Laflèche
- **Type d'activité** – Formation pour intervenant.es
- **Objectif de l'activité** – Informer et outiller les intervenants.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenante de Sans oui, c'est non!
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Organisateur.trices d'activités d'accueil et Personnel non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Améliorer les connaissances générales sur les violences sexuelles.

Murale

Sans Oui, C'est non !

- **Milieu responsable** – Collège Laflèche
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Se positionner en tant que Collège concernant les violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Démontrer aux membres du personnel et aux étudiants que le collège ne tolère aucun geste à caractère sexuel. Que le collège est ouvert à recevoir les plaintes. Informer et sensibiliser face au consentement.

- **Milieu responsable** – Collège Laflèche
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Aucun objectif spécifié.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours, surtout pour la publicité de l'évènement et le recrutement
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.e de Sans oui, c'est non !
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – L'activité n'avait pas encore eu lieu au moment de compléter ce questionnaire.

Affiche de la campagne Ni viande, ni objet

- **Milieu responsable** – Collège de Maisonneuve
- **Type d'activité** – Mise en place d'une affiche de la campagne Ni viande Ni objet dans les plans de cours et dans les PowerPoint scolaires des enseignants.
- **Objectif de l'activité** – Promotion de la campagne, du courriel du cégep pour dénoncer les violences sexuelles et du centre de consultation auprès des étudiants.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité**
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e**

Création « Comité de sensibilisation violences sexuelles »

- **Milieu responsable** – Collège de Maisonneuve
- **Type d'activité** – Implication dans un comité de lutte contre les violences sexuelles
- **Objectif de l'activité** – Créer un lieu d'échanges, une vision commune et des réflexions pour les activités à mettre en place.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Une rencontre par mois
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Fonctionnement du comité évalué.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Le comité réunit des membres du personnel et des étudiants, lieu d'échanges intéressants et qui orientent les activités à mettre en place.

- **Milieu responsable** – Collège de Maisonneuve
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à la notion du consentement
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Comité de lutte contre les violences à caractère sexuel
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Présence de deux sexologues proactives et énergiques. Suscite des discussions avec les étudiants en les abordant au kiosque, mais également dans les endroits clés du cégep. Transmissions de notions sur le consentement par des mises en situation qui rejoignent les étudiants, rectification des mythes et réalités que les étudiants entretiennent parfois.

- **Milieu responsable** – Collège Montmorency
- **Type d'activité** – Cours d'autodéfense
- **Objectif de l'activité** – Permettre aux femmes d'acquérir des outils pour se défendre en cas d'agression. Permettre aux participantes d'augmenter leur confiance en elles lors d'événements non désirables.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Spécialistes en autodéfense
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les participantes ont mentionné se sentir plus en confiance et mieux outillées à se défendre.

- **Milieu responsable** – Collège Montmorency
- **Type d'activité** – Conférence
- **Objectif de l'activité** – Informer et sensibiliser les participantes et participants face à la culture du viol.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Artiste Koriass
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 500 à 1000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Amener les étudiants à penser autrement.

- **Milieu responsable** – Collège Montmorency
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation en lien avec la culture du viol
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Une image vaut mille mots... Amène à une réflexion sur la culture du viol.

- **Milieu responsable** – Collège Rosemont
- **Type d'activité** – Lecture publique suivie d'une discussion
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants face aux violences à caractère sexuel. Informer les victimes des ressources disponibles, ouvrir sur le sujet pour briser l'isolement, faire tomber les tabous et prévenir du même coup en rendant les étudiants plus conscients de la problématique.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Groupe d'actrices sensibilisées à la problématique
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Questionnaire demandé par les enseignants sur les points les plus importants, les éléments retenus, etc.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Faire réfléchir les étudiants sur leurs comportements, sur les rapports hommes/femmes, sur l'égalité, le consentement. Rendre les étudiants plus sensibles, plus concernées à ce qui se passent autour d'eux, les rendre plus conscients qu'ils peuvent aider une victime ou se montrer davantage bienveillants entre eux en prévenant certains aspects qui peuvent les mettre à risque.

Sélection d'affiches en lien avec la campagne Ni viande ni objet

- **Milieu responsable** – Collège Rosemont
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Permettre à la population étudiante ainsi qu'au personnel du Cégep Rosemont de choisir les affiches de la campagne qui leur parlent le plus et susciter la discussion du même coup.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, en situation de handicap, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant, non enseignant et Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Faire connaître la campagne et la problématique à l'ensemble de la communauté étudiante, prévenir en discutant du sujet et informer du même coup.

6 décembre: Journée de commémoration contre la violence à l'égard des femmes

- **Milieu responsable** – Collège Rosemont
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser l'ensemble de la population étudiante à la violence faites aux femmes (journée de commémoration Polytechnique). Informer l'ensemble de la population étudiante face à la violence faite aux femmes.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants et personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial, de l'international, en situation de handicap, Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant, non enseignant et personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Distribution de rubans blancs qui ont permis à l'ensemble de la communauté étudiante d'afficher clairement leur position face à cette problématique. Sensibilisation de l'ensemble de la communauté étudiante par de l'information (attitudes aidantes face à une victime, ressources disponibles, minute de silence à l'égard des victimes de Polytechnique).

Affichage de la campagne "AGIR CONTRE l'exploitation sexuelle"

- **Milieu responsable** – Collège Shawinigan
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les membres de la communauté collégiale à la nécessité d'agir contre l'exploitation sexuelle.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Aide psychosociale
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Conscientisation de la communauté collégiale sur le phénomène de l'exploitation sexuelle et sur la nécessité d'agir.

Kiosque de sensibilisation sur les pratiques sexuelles respectueuses

- **Milieu responsable** – Collège Shawinigan
- **Type d'activité** – Kiosque
- **Objectif de l'activité** – En collaboration avec les étudiantes de Soins infirmiers dans le cadre du cours "Promotion de la santé", sensibiliser les membres de la communauté collégiale sur le respect des personnes dans les pratiques sexuelles.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Personnel enseignant et Étudiantes de Soins infirmiers
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Activité dans le cadre d'un cours
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation de la communauté collégiale sur les comportements à adopter et sur les ressources d'aide disponibles.

Présentation de la politique de l'établissement lors de la journée d'accueil

- **Milieu responsable** – École de musique Vincent-d'Indy
- **Type d'activité** – Présentation de la responsable du Service des affaires étudiantes
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants à la problématique.
Nom de la politique : Politique sur la prévention et le contrôle de la violence et du harcèlement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Responsable du Service des affaires étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – La conscientisation face à la problématique.

Healthy Relationships

- **Responsible institution** – Heritage College
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – To define consent. Identify sexual aggression and show students how to articulate boundaries. Allow students to talk about their experiences.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student associations, Students affairs office, Student services personnel, Teaching staff and the Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / community partners
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 50 to 100 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Participant satisfaction evaluation. Results were very positive. Students asked for more workshops. Students learned, became more aware and reported behaviors of students that they thought were inappropriate.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Students reported more inappropriate behaviors following the activity.

Inclusion and Diversity

- **Responsible institution** – Heritage College
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – To sensitize students about the challenges faced by trans and homosexuals, etc.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office and the Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / Community partners
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation evaluation. People were very glad to attend, but attendance was low. The challenge is getting more people to attend.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Increased awareness and acceptance by those who attended.

- **Responsible institution** – Heritage College
- **Activity type** – Leaflets or other outreach materials
- **Goals of the activity** – To set a platform where victims could report their experience and where by friends of the victim could learn how to handle their stress and show support for the victims. Teach everyone that victims are not to blame.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student associations, Students affairs office, Student services personnel, Teaching staff and the Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – External practitioners, Members of student associations, Peer helpers and Teaching staff
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College Student
- **People reached since September 2015** – 50 to 100 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, participant satisfaction evaluation. Very positive responses. People were very happy to express themselves and learn how to help their friends who were victims.
- **Main impacts perceived by the respondent** – More awareness and sensitivity.

- **Milieu responsable** – Institut Teccart
- **Type d'activité** – Groupe de discussion
- **Objectif de l'activité** – Prévenir et sensibiliser à la violence sexuelle.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Direction des affaires étudiantes et Direction des études
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Direction des études
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Personnel enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** –

Présentations et ateliers dans le cadre des journées d'accueil

- **Milieu responsable** – Institut Teccart
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les étudiants afin de prévenir la violence sexuelle.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Direction des études
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** –

Being an MVP Off the Field - Creating a Culture of Consent and Being Active Bystanders in our Community

- **Responsible institution** – John Abbott College
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – The goal was to meet with all student varsity athletes in order to: Define consent versus non-consent. Explain how they can contribute to creating a culture of consent at our college. Teach how to be active bystanders when they identify situations of potential sexual violence. Provide info about on and off campus resources for support on this topic.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other : Community resources
- **Which institutional body elaborated the activity** – Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days : This is because it was created this year. It would be less time consuming to run these workshops in the future.
- **Who facilitates the activity** – Professionals from Counselling Services
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation, outcomes and participant satisfaction evaluations. Students responded to our survey by showing a clear understanding of consent vs non-consent, awareness of resources, reported feeling they now had an ability to identify risk factors in a situation, and a willingness to be an active bystander if necessary. They were also able to name an intervention that an active bystander may take.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Students now feel they are better equipped to intervene when they see a concerning situation.

Sexual Assault Resource Training for Staff

- **Responsible institution** – John Abbott College
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – The goals of this activity were to increase the knowledge among staff members who may receive a disclosure of sexual violence of the impacts of sexual violence, the types of sexual violence, helpful attitudes during a disclosure, and who/how to refer to specialized resources on or off campus.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other : When to call youth protection, which hospitals are designated to receive victims
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office and Student services personnel
- **Time required to organize the activity** – 3 to 4 days for the first creation of it. Now it is not long at all to offer repeatedly.
- **Who facilitates the activity** – One was offered by CALACS de l'Ouest de l'Île, the others by our internal staff (psychologist)
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – Teaching and non-teaching staff, Administrators (HR, DG, Dean), Security staff, Professionals, support staff
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation evaluation. Many staff and faculty members signed up for the sessions. More are being scheduled by various groups and departments at the college.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Better awareness of helpful attitudes and the ramifications of sexual violence on an individual's overall functioning.

Sexual Consent Matters

- **Responsible institution** – John Abbott College
- **Activity type** – Campaign - 1 day event with information kiosks, workshops...
- **Goals of the activity** – Awareness, education, crucial conversations.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – College Harassment Awareness Committee, includes representatives of all college personnel and associations
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – Members of the Harassment Awareness committee
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, International students, Members of student associations, Welcoming activities coordinators, Teaching and non-teaching staff
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** –

- **Milieu responsable** – Séminaire de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Des affiches ont été posées.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Gratuit
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveau collégial
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e**

Visite de Sans oui, c'est non !

- **Milieu responsable** – Séminaire de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les membres de l'association étudiante.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe : Organisme Sans oui, c'est non !
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Gratuit
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Membres d'associations étudiantes
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1 à 10 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es. Les étudiants étaient très contents de la visite. et étaient motivés à faire de la sensibilisation aux autres.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les membres de l'association ont beaucoup appris de cette rencontre, et désirent transmettre leurs connaissances.

Dating Violence

- **Responsible institution** – Vanier College
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – To bring awareness to the issue. To give students tips on how to identify it and how resources on how to respond.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student services personnel
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – Social Service Officer
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – College students, Students with disabilities and Members of student associations
- **People reached since September 2015** – 100 to 500 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation and outcomes evaluations. The team realize that not enough students are reached because we do not have the man power to give more workshops. At the end of the workshops, we always have a couple of students coming up to gather additional information, as well as wanting to talk about their ordeal (getting support).
- **Main impacts perceived by the respondent** – It brings awareness to the subject. By speaking about it, we try to prevent it from happening. Students are made aware of what constitutes acceptable behaviour and what doesn't. Students know that there is support for them if they need it. It allows them the space to talk about it.

Annexe 3

Fiches descriptives des activités recensées en milieux universitaires

Table des annexes des milieux universitaires

Bishop’s University	177
École de technologie supérieure (ÉTS).....	180
Institut national de la recherche scientifique (INRS)	183
McGill University.....	185
Université Laval.....	188
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	190
Université du Québec à Chicoutimi	192
Université du Québec à Montréal	195
Université du Québec en Outaouais.....	198
Université du Québec à Rimouski – Campus Rimouski	200
Université de Sherbrooke.....	203

*Note : Les annexes reprennent intégralement les réponses fournies par les répondant.es, eu égard à la féminisation du texte ou à la formulation de certaines phrases. Seules de légères modifications ont été effectuées dans certaines fiches afin d’homogénéiser le texte.

Becoming an Active Bystander

- **Responsible institution** – Bishop's University
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – This program strives to foster a community of responsibility, with the goal of reducing incidents of sexual assault and abuse.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated to the institution, Peer helpers and Teaching staff
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts: For those who couldn't attend, we organized more workshops at ulterior dates.
- **Main target** – Undergraduate students (1st cycle)
- **People reached since September 2015** – 500 to 1000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Even if we receive positive feedback from the students attending the workshop, Ann-Catherine Lemonde's preliminary research* results suggest that a more rigorous evaluation of our program effectiveness, as well as how it is delivered, is needed. Bishops has followed in the footsteps of Universities that have implemented this evidence-based training but there is still room for improvement in that matter. (*Sexual Assault Prevalence on Campus: A Closer Look into Beliefs, Attitudes, & Behavior" by Ann-Catherine Lemonde, Supervised by Stine Linden-Andersen & Adrianna Mendrek, Department of Psychology, Bishop's University)
- **Main impacts perceived by the respondent** – There are always a couple of students who come and see the trainers to thank them after the workshop. One of the most important thing this program accomplishes is to make students realize what sexual violence is and recognized themselves as victims or perpetrators.

Receiving a Sexual Assault Disclosure

- **Responsible institution** – Bishop’s University
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – Understand sexual assaults and their consequences. Myths surrounding sexual assaults. Learn about disclosing and receiving a disclosure and best attitudes to adopt (S.E.E.K Model from BARCC).
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Health Clinic as part of Sexual Health
- **Time required to organize the activity** – 1 to 2 days : Once the workshop was built, it didn't require much time to give the workshop.
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated to the institution
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – Undergraduate students (1st cycle)
- **People reached since September 2015** – 1 to 10 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** – It really makes student's practice their attitudes and behaviors towards receiving a disclosure of sexual assaults. We previously had activities dedicated to that in the past. In April 2017, Bishop’s hosted Ms. Hillary I. McBride, a Registered Clinical Counsellor who provided a 4-hours training to our community with a neurobiological and feminist approach. Her main objective was to increase attendees’ practical skills in responding to survivor’s needs when disclosing (we had around 50 participants, mainly staff). Moreover, every September, Bishop’s University provides training for the Residents Assistants on how to receive a disclosure of sexual assault, which includes role-playing. This training gives them the tools necessary to be first responders and to appropriately support survivors of sexual violence. We also received one similar training by the CALACS this Fall...We have now decided to create our own and have given it for the first time November 28th, 2017.

- **Responsible institution** – Bishop’s University
- **Activity type** – Self-defense class
- **Goals of the activity** – Recognize your limits, assert yourself verbally and non-verbally and at the very least and defend yourself physically.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Students affairs office
- **Time required to organize the activity** – Now that we succeeded in implementing this course in the regular sports center program, it doesn't take much time!
- **Who facilitates the activity** – External practitioners / community partners
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000
 - \$5 000 - \$10 000
 - \$10 000 - \$15 000
 - More than \$15 000
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No
 - Yes, solely as part of a welcoming event
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – Undergraduate students (1st cycle)
- **People reached since September 2015** – 10 to 50 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – No
- **Main impacts perceived by the respondent** – A practitioner have tried it once and heard a lot of participants saying that it made them feel really empowered. It gives people self-confidence and a lot of practical training from different martial arts to deal with a situation where you are attacked physically.

Campagne « Fais la différence, Deviens un témoin actif »

- **Milieu responsable** – École de technologie supérieure (ÉTS)
- **Type d'activité** – Dépliants ou autre matériel de sensibilisation
- **Objectif de l'activité** – « Fais la différence » est une campagne de sensibilisation pour lutter contre l'incivilité, le harcèlement psychologique et sexuel ainsi que les méfaits liés à la surconsommation d'alcool. Cette campagne invite les étudiants à faire la différence en devenant des témoins actifs qui osent intervenir lors de telles manifestations.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Tout au long de l'année
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes et Organisateur.trices des activités d'accueil
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – Plus de 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. 77 % des étudiants nomment connaître la campagne « Fais la différence ».
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation et formation. Prise de connaissance des ressources offertes dans l'établissement.

- **Milieu responsable** – École de technologie supérieure (ÉTS)
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Formée d'étudiants de l'ÉTS prêts à intervenir subtilement lorsqu'ils sont témoins de situations à risque lors d'événements étudiants, l'équipe "Fais la différence" entre en scène afin de renforcer le climat respectueux et convivial du campus. Pour lutter contre le harcèlement psychologique et sexuel ainsi que les méfaits liés à une surconsommation d'alcool.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants et Service de sécurité et de prévention
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus : Plus d'une journée par semaine pour l'organisation, la gestion et la formation de l'équipe
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : Tout au long de l'année
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes et Organisateur.trices des activités d'accueil
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation des effets. Positif en général. Chaque étudiant faisant partie de l'équipe doit faire des comptes rendus. Ils notent que l'entrée en discussion et les interventions sont difficiles.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation. Démontre la prise de position de l'ÉTS en matière de prévention des violences à caractère sexuel. Sentiment de sécurité. Implication des étudiants.

Présentation à la séance d'accueil

- **Milieu responsable** – École de technologie supérieure (ÉTS)
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation sur le harcèlement psychologique et sexuel. Faire connaître les ressources d'aide de l'établissement. Faire connaître les différentes activités de prévention.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement, Direction générale de l'établissement et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es. Les étudiants ont rapporté à 88% être satisfaits de la séance d'accueil.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation des nouveaux étudiants. Les étudiants voient l'importance accordés à la prévention des violences à caractère sexuel. Ils connaissent les ressources dès la rentrée.

Campagne de prévention et sensibilisation contre le harcèlement, la discrimination et l'incivilité

- **Milieu responsable** – Institut national de la recherche scientifique (INRS)
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Elle vise la prévention du harcèlement sexuel et des agressions sexuelles auprès de la communauté universitaire
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Les ressources humaines
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 2^e et 3^e cycle
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es
- **Impact perçu par le-la répondant-e** –

Politique contre le harcèlement, la discrimination et l'incivilité

- **Milieu responsable** – Institut national de la recherche scientifique (INRS)
- **Type d'activité** – Politique institutionnelle
- **Objectif de l'activité** – Refonte complète de la politique
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Services juridiques
- **Temps consacré à l'organisation** – Ne s'applique pas
- **Qui offre l'activité** – Ne s'applique pas
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de 2^e et 3 cycle, Membres d'associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** –

#ConsentMcGill annual, two-week long, campus-wide campaign for all McGill members

- **Responsible institution** – McGill University
- **Activity type** – In-person educational activities
- **Goals of the activity** – To educate our McGill community on all things related to consent and sexual violence. This includes activities and topics such as: intersectionality, trauma informed care, the available resources, active bystander, self-defense, creating safe(r) spaces, and much more.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
- **Which institutional body elaborated the activity** – The Office of the Dean of Students and the Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more : the planning begins at least 1 month before the campaign
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated to the institution and Peer helpers
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000
 - \$5 000 - \$10 000
 - \$10 000 - \$15 000
 - More than \$15 000
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts: the #consentmcgill campaign is a follow-up to the welcoming events to help further conversations and action at McGill
- **Main target** – All McGill University community
- **People reached since September 2015** – More than 5000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Yes, implementation, outcome and satisfaction evaluations. For the campaign, post-surveys are provided for some of the events to assess what information was acquired, feedback and thoughts of the event and what people would like to see done differently next year.
- **Main impacts perceived by the respondent** – In addition to creating a foundation of knowledge for our incoming students on consent and sexual violence, we are also seeing a need in our community to expand the conversation on topics related to sexual violence. This includes: perpetrator accountability, how to engage in trauma informed care, a better understanding of the policies and reporting channels at McGill. These activities help to expand the conversations and provide new knowledge in an accessible and sustainable way.

How to Frosh Consent Ed Video for Orientation and Frosh participants

- **Responsible institution** – McGill University
- **Activity type** – Online training
- **Goals of the activity** – To educate our incoming students on consent (sexual and day-to-day), how to be an active bystander, sexual violence and the resources on campus.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Office of the Dean of Students, Student associations, Students affairs office and the Prevention center pertaining to sexual violence
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – Practitioners associated to the institution, Members of student associations and Peer helpers
- **Costs (human and material resources)**
 - Less than \$5000 \$5 000 - \$10 000 \$10 000 - \$15 000 More than \$15 000
- **Language**
 - French English French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - No Yes, solely as part of a welcoming event Yes, as part of a welcoming event and within other contexts
- **Main target** – Undergraduate students (1st cycle), Members of student associations and Welcoming activities coordinators
- **People reached since September 2015** – More than 5000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015 Winter 2016 Fall 2016 Winter 2017 Fall 2017 Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – There is a quiz at the end of the video that all students must complete before signing off. This quiz assesses the amount and type of knowledge the participant gathered from the video, how might their behaviors change due to the expose of the information, how they felt about the video.
- **Main impacts perceived by the respondent** – ** It should be noted that along with the video, there is in-person training for the students who select into the sessions and vigorous training for all student coordinators and leaders of orientation week and frosh.

Mandatory Consent and Sexual Violence Awareness and Prevention Workshop in Residences

- **Responsible institution** – McGill University
- **Activity type** – Workshops
- **Goals of the activity** – Educate all residence members on a series of equity related topics: one of them being consent and sexual violence. This is to build a respectful, safe(r) residence for all.
- **Content of the activity**
 - Helpful attitudes or reactions during disclosure
 - Self-defense
 - Legal framework and rules of the institution
 - Sexual consent
 - Consequences of sexual violence
 - Substance abuse and sexual violence
 - Date rape drugs
 - Types of sexual violence
 - Institutional complaint management related to sexual violence
 - Preferable reactions as a witness
 - Respect of individuals (respect in relation to cultural and gender diversity, etc.)
 - Available institutional resources
 - Other :
- **Which institutional body elaborated the activity** – Student housing service
- **Time required to organize the activity** – 7 days or more
- **Who facilitates the activity** – Paid student staff
- **Costs (human and material resources)**

The program is delivered by a group of paid students and there are a minimum of 2 full time students who work over the summer to assure edits are made and students are trained. In addition, one permanent staff oversee the entire team and the rollout of the project each year.
- **Language**
 - French
 - English
 - French and English
- **Was this activity part of a welcoming event**
 - Yes, as part of a welcoming event and within other contexts: these workshops are conducted throughout the month of September
- **Main target** – Undergraduate students (1st cycle)
- **People reached since September 2015** – More than 5000 people
- **Since September 2015, when did this activity take place**
 - Fall 2015
 - Winter 2016
 - Fall 2016
 - Winter 2017
 - Fall 2017
 - Winter 2018
- **This activity has been formally evaluated** – Program has undergone a major revamp in the last 2 years based on student feedback and input. All to assure that the material fits with students needs, is delivered in an accessible way, is relevant to the current times, and reflects current resources and systems on campus.
- **Main impacts perceived by the respondent** – Creating a culture of consent in residence, raising awareness about the resources on campus, providing as space for students to learn about sexual violence and how it can be prevented, as well as, how to respond to disclosures.

Formation des témoins actifs

- **Milieu responsable** – Université Laval
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Développer la responsabilité des témoins de situations à risque de violence sexuelle à agir en prévention, outiller les personnes sur les façons de réagir face à une situation à risque, sensibiliser sur la problématique des violences sexuelles en milieu universitaire, faire la promotion des ressources.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Pair.es aidant.es
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de niveaux 1^{er}, 2^e ou 3^e cycle universitaire, Étudiants internationaux, Étudiant.es en situation de handicap et Membres des association étudiantes.
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es et des effets. Appréciation: les étudiants et étudiantes apprécient le dynamisme de la formation et se sentent outillés après y avoir assisté. Nous sommes en constante amélioration selon les commentaires que nous recevons. Une étudiante travaille actuellement à l'amélioration de notre programme. Les personnes qui ont participé à la formation se disaient plus sensibilisées à la problématique et outillées pour réagir.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les gens se sentent responsables d'agir face à une situation à risque et savent comment agir. Les gens voient maintenant les situations à risque et se préoccupent de leurs pairs.

Formation guide :

Prévention des violences sexuelles

- **Milieu responsable** – Université Laval
- **Type d'activité** – Formation pour pair.es aidant.es
- **Objectif de l'activité** – Prévenir l'utilisation d'activités à connotation sexuelle dans les activités d'intégration.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Comment faire face à un mouvement de groupe qui dérape vers des activités à connotation sexuelle.
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Pair.es aidant.es
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes Nous offrons aussi cette formation en cours d'année pour l'appliquer de façon générale aux activités sociales festives organisées par les associations étudiantes.
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er} et 2^e cycle, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes et organisateurs.trices des activités d'accueil
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de la satisfaction des participant.es et des effets. Des associations étudiantes sensibilisées ont développé une préoccupation quant au bien-être de leurs membres. Les associations étudiantes ont démontré leur volonté dans la tenue d'activités sociales festives respectueuses et dignes. Les personnes présentes ont augmenté leurs connaissances quant à la problématique des VS-MES. Les personnes présentes ont développé leurs habiletés pour prévenir la tenue d'activités à connotation sexuelle. Les ressources ont été publicisées.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les participants et participantes ont développé leur sensibilité face aux victimes et se sont sentis responsables d'offrir des activités sécuritaires, respectueuses et dignes.

Formation avec le Point d'appui (CALACS)

- **Milieu responsable** – Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- **Type d'activité** – Formation pour pair.es aidant.es
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et outiller les personnes qui œuvrent auprès des étudiants et des ressources humaines vers une possible intervention.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources externes
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es externes / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices des activités d'accueil, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation et information.

Participation active à la campagne

« Sans oui, c'est non! »

- **Milieu responsable** – Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- **Type d'activité** – Affiches
- **Objectif de l'activité** – Dénonciation de toutes formes de harcèlement sexuel. Information.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement, Membres d'associations étudiantes, Personnel des services aux étudiant.es et Personnel du bistro
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes. Le sujet du harcèlement sexuel et de la tolérance zéro fait partie des discours de la rentrée.
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices d'activités d'accueil, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Cette campagne est de plus en plus connue. L'affichage est partout et permet de conscientiser en permanence.

Association du festival étudiant à la Campagne Sans oui, c'est non !

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Chicoutimi
- **Type d'activité** – Formation pour intervenant.es
- **Objectif de l'activité** – Former les intervenants qui gravitent, soit de par leur poste ou à titre de personnes ressources, autour des étudiants lors d'activités d'accueil ou activités sociales
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Bureau d'intervention ou de prévention en matière de harcèlement ou de violence sexuelle, Direction des affaires étudiantes et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe / Partenaires communautaire
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Membres des associations étudiantes. Organisateur.trices des activités d'accueil, Personnel de sécurité, Personnel travaillant au bar de l'Université ainsi que personnes de référence de par leur fonction ou leur proximité avec les étudiants
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Conscientiser et former les intervenants de proximité avec les victimes de violence à caractère sexuel. Les activités sociales sont plus encadrées et les interventions plus efficaces quand les gens sont formés.

Formation

Sans oui, c'est non!

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Chicoutimi
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Informer, sensibiliser, et former le plus de gens possible sur les violences à caractère sexuel, à comment devenir un témoin actif et comment accueillir un dévoilement de violence à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Bureau d'intervention ou de prévention en matière de harcèlement ou de violence sexuelle et Direction des affaires étudiantes
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Les formations étaient offertes à l'ensemble de la communauté universitaire, étudiant.es et membres du personnel
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Les personnes ayant assisté aux formations sont conscientisées au fait que les violences à caractère sexuel existent et les formations leur ont donné des outils pour intervenir à leur façon concernant un dévoilement ou en tant que témoin actif.

Université et violence sexuelle, réalité et pistes d'action

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Chicoutimi
- **Type d'activité** – Conférences
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser et informer la communauté universitaire concernant les violences à caractère sexuel dans le milieu universitaire
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Bureau d'intervention ou de prévention en matière de harcèlement ou de violence sexuelle, Direction des affaires étudiantes et Personnel enseignant
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – L'ensemble de la communauté universitaire, étudiant.es et membres du personnel
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Que la communauté universitaire soit informée de la réalité des violences à caractère sexuel en contexte universitaire

Atelier témoins actifs - Accueil et activité d'intégration

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Montréal
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser les organisateurs des activités d'intégration aux violences sexuelles et les outiller à intervenir efficacement.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH) et CALACS
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – CALACS
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes : les éléments enseignés l'ont aussi été dans le cadre de d'autres formations
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er} cycle
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 50 à 100 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibiliser et développer des réflexes relativement aux interventions possibles en lien avec les violences sexuelles.

Mise en place d'un comité intersectoriel

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Montréal
- **Type d'activité** – Implication dans un comité de lutte contre les violences sexuelles
- **Objectif de l'activité** – Assurer le déploiement et la cohérence des activités de sensibilisation en matière de violence à caractère sexuel au sein de l'université.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention / de prévention en matière de violence
- **Temps consacré à l'organisation** – Rencontres mensuelles
- **Qui offre l'activité** – Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es de tous les cycles, Membres d'associations étudiantes, Organisateur.trices d'activités d'accueil, Personnel enseignant et non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Mobiliser des membres divers de la communauté de l'UQAM autour des enjeux relatifs aux violences sexuelles.

Projet-pilote de formation IREF-BIPH-CALACS

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Montréal
- **Type d'activité** – Formation en classe
- **Objectif de l'activité** – Offrir une formation de 3 heures sur des enjeux relatifs aux violences à caractère sexuel (mythes et préjugés, dévoilement, témoin actif, etc.) à des étudiants dans le cadre de différents cours.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressources à l'extérieur de l'UQAM
- **Qui organise l'activité** – Institut de recherches et d'études féministes (IREF) et Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – IREF – BIPH - CALACS
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er} cycle
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non, elle le sera sous peu.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibiliser et outiller les étudiantes et les étudiants relativement aux violences sexuelles, dévoilement, attitude aidante, consentement, témoin actif.

Ateliers de formation : Comment recevoir un dévoilement

- **Milieu responsable** – Université du Québec en Outaouais
- **Type d'activité** – Ateliers
- **Objectif de l'activité** – Outiller le personnel de première ligne pour recevoir une étudiante, un étudiant ou un membre du personnel qui dénonce une situation de violence sexuelle dont elle ou il est la victime ou le témoin.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ce que sont les violences sexuelles, et les rôles et responsabilités de chacun dans ce contexte
- **Qui organise l'activité** – Bureau de la vice-rectrice
- **Temps consacré à l'organisation** – 3 à 4 jours
- **Qui offre l'activité** – Organisme « Sans oui, c'est non! »
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Coût des photocopies du matériel seulement
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Directions et personnel des modules; Responsables et personnel des cycles supérieurs; Directions et personnel des départements.
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, l'évaluation de l'implantation et de la satisfaction des participant.es. De manière générale, cette formation a répondu aux objectifs de formation. Les commentaires ont révélé que certains participants en étaient à leur première conversation en termes de violences à caractère sexuel, alors que d'autres étaient plus avancés et davantage prêts à jouer un rôle d'accompagnateur ou de témoin actif. Certains participants ont manifesté le désir d'avoir un guide, ou un pense-bête, qui les aiderait à bien réagir dans le cas où ils auraient à accueillir un dévoilement.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Que les intervenants de première ligne connaissent maintenant les ressources auxquelles ils peuvent référer une personne.

Campagne de sensibilisation : ajout d'un énoncé dans les plans de cours

- **Milieu responsable** – Université du Québec en Outaouais
- **Type d'activité** – Grand message institutionnel concerté (positionnement de l'organisation)
- **Objectif de l'activité** – Informer les étudiantes et les étudiants, et la communauté enseignante, que l'UQO se positionne face aux violences sexuelles et adopte une posture de tolérance zéro en la matière.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Conscientisation au fait que l'organisation ne tolère aucune forme de violence sexuelle
- **Qui organise l'activité** – Bureau de la vice-rectrice, avec la collaboration des départements
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – Personnel enseignant
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$: Aucun coût n'est associé à cette activité
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er}, 2^e et 3^e cycle, internationaux, en situation de handicap et le Personnel enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – Plus de 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. L'énoncé a effectivement été intégré à tous les plans de cours de l'UQO, et le personnel enseignant est invité à le mentionner spécifiquement aux étudiantes et étudiants lors de la présentation du plan de cours. Parmi les commentaires reçus du personnel enseignant, certains ont indiqué désirer avoir des lignes directrices sur la façon de présenter l'énoncé aux étudiantes et étudiants. Nous tiendrons compte de ce commentaire pour les prochains trimestres.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Une compréhension de la prise de position claire de l'établissement; permet aussi d'initier des conversations au sujet des violences sexuelles.

Kiosque de sensibilisation avec CALACS Rimouski

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Rimouski – Campus Rimouski
- **Type d'activité** – Divers kiosques tenus par le CALACS Rimouski
- **Objectif de l'activité** – Sensibilisation de la communauté étudiante, promotion des droits des femmes et contre la violence faite aux femmes. Remettre des dépliants du CALACS car l'organisme communautaire peut être utilisé par les étudiants si besoin.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre : Ressource communautaire disponible dans la région de Rimouski
- **Qui organise l'activité** – Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Moins d'une journée
- **Qui offre l'activité** – CALACS de Rimouski
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – L'ensemble de la population de l'UQAR
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – Plus de 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sensibilisation de toutes les personnes qui passent dans l'Atrium (place centrale de l'Université) ainsi que de la population en générale qui peut être présente lors des kiosques. Connaître un organisme de la région pour les étudiants internationaux et étudiants d'autres régions du Québec. Donner un lieu aux femmes et/ou hommes qui veulent parler de leurs vécus, prendre un rendez-vous au CALACS, etc.

Politique visant à prévenir et contrer le harcèlement et la violence à caractère sexuel à l'UQAR

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Rimouski – Campus Rimouski
- **Type d'activité** – Comité de travail et création d'une nouvelle politique
- **Objectif de l'activité** – Contribuer à la sensibilisation, à l'information et à la formation de la communauté universitaire afin de prévenir et de faire cesser toute conduite proscrite par la présente politique. Fournir le soutien nécessaire aux personnes qui se considèrent victimes d'incivilité, de discrimination, de harcèlement et de violence à caractère sexuel en établissant des mécanismes d'aide, de recours et de protection.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Direction des affaires étudiantes, Direction de l'établissement et Intervenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – 7 jours ou plus
- **Qui offre l'activité** – La politique s'appliquera partout dans l'Université, pour toute personne.
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Toutes personnes se trouvant dans l'UQAR
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – x personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Lors de la nouvelle application, les résultats seront évalués.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sentiment de protection, que chaque personne soit consciente que ces comportements ne sont pas tolérés au sein de notre Université. Qu'un cadre soit mis afin de faciliter les dévoilements et le traitement des plaintes, afin de respecter les personnes qui sont impliquées. Offerts pour TOUTES les personnes qui sont à l'UQAR, donc pratique intégrative.

Sœur Jumelle

- **Milieu responsable** – Université du Québec à Rimouski – Campus Rimouski
- **Type d'activité** – Interventions au bar étudiant
- **Objectif de l'activité** – La personne qui agit à titre de Sœurs jumelles fait des tournées dans certaines toilettes des filles, ce que les agents de sécurité ne peuvent pas faire. Elle observe ce qui se passe dans le bar et sur la piste de danse afin de déceler des comportements problématiques. Son rôle est d'aborder directement les gars/les filles qui ont un comportement qu'elle juge comme étant déplacé ou dérangeant. La personne qui agit à titre de Sœur jumelle travaille en collaboration avec les agents de sécurité de l'UQAR.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes et Intevenant.es des services étudiants
- **Temps consacré à l'organisation** – Ne s'applique pas
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et Membres d'associations étudiantes
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$ 5 000 \$ - 10 000 \$ 10 000 \$ - 15 000 \$ Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français Anglais Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non Oui, uniquement en contexte d'accueil Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Population fréquentant le bar étudiant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 10 à 50 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015 Hiver 2016 Automne 2016 Hiver 2017 Automne 2017 Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Nous voyons une différence sur la sensibilisation aux violences sexuelles faites aux étudiants, une augmentation des informations transmises aux intervenants de l'université et une hausse des femmes qui veulent participer au programme afin de sensibiliser et protéger leurs collègues universitaires.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Sentiment de sécurité. Sensibilisation aux violences sexuelles. Délation de certaines personnes ayant des comportements dangereux et/ou irrespectueux.

Devenir témoin actif pour prévenir les violences à caractère sexuel

- **Milieu responsable** – Université de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Formation pour témoins actifs
- **Objectif de l'activité** – Définir quelques concepts importants : violences à caractère sexuel, consentement, culture du viol, etc. Distinguer le consentement au quotidien. Découvrir « l'effet du passant » pour mieux devenir témoin actif. Apprendre à utiliser les 5 étapes pour devenir témoin actif. Développer des façons d'intervenir pour faire cesser les violences à caractère sexuel. Connaître les ressources à l'Université de Sherbrooke et dans la communauté.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Non
 - Oui, uniquement en contexte d'accueil
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes
- **Population ciblée** – Membres des associations étudiantes, Personnel enseignant et non enseignant, Personnel de sécurité
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Former en continu un réseau de personnes habilitées à intervenir et à offrir un soutien en cas de besoin et que chacun prenne conscience du rôle qu'il peut jouer dans la prévention des violences à caractère sexuel.

Rencontre facultaire de sensibilisation aux violences à caractère sexuel et la consommation responsable

- **Milieu responsable** – Université de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Conférence
- **Objectif de l'activité** – Assurer le respect, la dignité et la sécurité des personnes, en prévenant des inconduites et des dérapages. Aborder le consentement sexuel et ses limites ; Démystifier les mythes et les préjugés sur les violences à caractère sexuel (VCS); Prendre conscience de la responsabilité de nos gestes et de nos paroles ainsi que de leurs impacts en lien avec les VCS; Connaître les ressources disponibles pour les victimes et les témoins de VCS; Sensibiliser aux risques liés à la consommation d'alcool ; Favoriser l'adoption de gestes et de comportements respectueux et sécuritaires ainsi que d'habitudes de consommation responsable.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Associations étudiantes, Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement, Intervenant.es des services étudiants et Comité organisateur du Mois d'échange et de sensibilisation sur les agressions sexuelles en milieu étudiant (MESSAGE).
- **Temps consacré à l'organisation** – 5 à 6 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes. Certaines de ces activités ont été réalisées après les activités d'intégration.
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er} cycle
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 1000 à 5000 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Oui, évaluation de l'implantation. Activité très appréciée dans l'ensemble.
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Selon le sondage fait auprès des nouveaux étudiants à la suite des activités d'intégration, on note une plus grande présence de la notion de consentement autant en ce qui concerne les jeux à connotation sexuelle que tous les autres types d'activités.

Sensibilisation aux violences à caractère sexuel pour recrues, entraîneurs et équipe de Football Vert & Or

- **Milieu responsable** – Université de Sherbrooke
- **Type d'activité** – Conférence
- **Objectif de l'activité** – Sensibiliser chaque personne quant à sa responsabilité et à l'impact de ses paroles et de ses gestes, et ce, de façon à prévenir les tensions relationnelles et les inconduites et à favoriser un milieu exempt de violences à caractère sexuel. Répondre à la question : Qu'est-ce qu'une violence à caractère sexuel? Expliquer le consentement sexuel et ses limites. Faire connaître les ressources disponibles pour les victimes et les témoins de violences à caractère sexuel.
- **Contenus abordés**
 - Attitudes ou réactions aidantes lors d'un dévoilement
 - Autodéfense
 - Cadre légal et règlements de l'établissement
 - Consentement sexuel
 - Conséquences de la violence sexuelle
 - Consommation et violence sexuelle
 - Drogues du viol
 - Formes de violences sexuelles
 - Gestion des plaintes liées aux violences sexuelles dans l'établissement
 - Réactions à privilégier comme témoin
 - Respect des personnes (des diversités culturelles et de genre, etc.)
 - Ressources disponibles dans l'établissement
 - Autre :
- **Qui organise l'activité** – Bureau d'intervention/de prévention en matière de violence sexuelle/harcèlement, Intervenant.es des services étudiants et Comité organisateur du Mois d'échange et de sensibilisation sur les agressions sexuelles en milieu étudiant (MESSAGE).
- **Temps consacré à l'organisation** – 1 à 2 jours
- **Qui offre l'activité** – Intervenant.es associé.es à l'établissement et de l'externe / Partenaires communautaires
- **Coûts (ressources humaines et matérielles)**
 - Moins de 5000 \$
 - 5 000 \$ - 10 000 \$
 - 10 000 \$ - 15 000 \$
 - Plus de 15 000 \$
- **Langue**
 - Français
 - Anglais
 - Français et anglais
- **Cette activité est offerte en contexte d'accueil**
 - Oui, en contexte d'accueil et dans d'autres contextes. Certaines séances ont été offertes avant les activités d'intégration des équipes sportives.
- **Population ciblée** – Étudiant.es universitaires de 1^{er} cycle et Personnel non enseignant
- **Nombre de personnes rejointes depuis septembre 2015** – 100 à 500 personnes
- **Depuis septembre 2015, sessions auxquelles cette activité a eu lieu**
 - Automne 2015
 - Hiver 2016
 - Automne 2016
 - Hiver 2017
 - Automne 2017
 - Hiver 2018
- **Cette activité a été évaluée formellement** – Non
- **Impact perçu par le-la répondant-e** – Prévention et de sensibilisation sur les violences à caractère sexuel, prise de conscience collective.

HÉBERT, M., JULIEN, M., BERGERON, M. & DAIGNEAULT, I. (2018). *Les activités préventives en matière de violences sexuelles dans les milieux d'enseignement collégiaux et universitaires: Portrait des interventions actuelles au Québec*. Montréal : Université du Québec à Montréal.